



Policy Brief:

Revisiones sistemáticas: Lecciones aprendidas para la reforma educativa en Panamá

Autores/as: José M. Causadías, Delfina D'Alfonso,
Laura Esther Martínez y Georgette Gallardo



CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA AIP

©Centro de Investigación Educativa - AIP, 2026
Edificio Innova 104, Ciudad del Saber.

Primera edición: 5 de agosto de 2026
ISBN obra digital: 978-9962-8634-0-3

Preparado por: José M. Causadías, Delfina D'Alfonso, Laura Esther Martínez y Georgette Gallardo
Diseño Gráfico: José Manuel López

Todos los derechos reservados. Está prohibida la reproducción total o parcial de este documento, su recopilación en un sistema informático, su transmisión en cualquier forma o medida, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia, registro o bien por otros medios, sin el previo permiso por escrito de la editorial.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Citación de este documento:

Causadías, J.M.; D'Alfonso, D.; Martínez, L.E.; Gallardo, G. (2026) *“Revisiones sistemáticas: Lecciones aprendidas para la reforma educativa en Panamá”* [Policy Brief]. Centro de Investigación Educativa AIP.

Declaración de principios sobre lenguaje y equidad

En el CIEDU AIP promovemos un lenguaje respetuoso, inclusivo y no discriminatorio, en coherencia con los principios de equidad e inclusión que orientan nuestras acciones en el ámbito educativo. Reconocemos que el español aún no cuenta con una forma universalmente aceptada para expresar la inclusión de todos los géneros, por lo que procuramos evitar expresiones que invisibilicen a parte de la población. No obstante, para favorecer la fluidez y legibilidad de los textos, en algunos casos se emplea el masculino genérico, entendiéndolo como una forma no excluyente que abarca a todas las personas, sin distinción de género.



¿Qué es una revisión sistemática?

Las revisiones sistemáticas juegan un papel importante en la ciencia ya que permiten consolidar evidencia de múltiples fuentes. La revisión sistemática emplea métodos explícitos y predeterminados para agrupar y sintetizar los resultados de estudios que se centran en una pregunta formulada claramente.

En términos simples, una revisión sistemática no se basa en un solo estudio, sino en el análisis conjunto de muchas investigaciones realizadas en distintos contextos, con diferentes poblaciones y metodologías. Esto permite identificar patrones consistentes sobre qué tipo de políticas o intervenciones han mostrado mejores resultados, bajo qué condiciones y con qué limitaciones. Para quienes toman decisiones, este tipo de evidencia ofrece una base más robusta para orientar políticas, al reducir la dependencia de casos aislados o experiencias puntuales.

¿Por qué las revisiones sistemáticas son importantes para informar el proceso de la reforma?

En el contexto de una reforma educativa, las revisiones sistemáticas permiten trascender experiencias aisladas y acceder a patrones consistentes identificados en distintos sistemas educativos. Estas síntesis de evidencia ofrecen dos aportes clave.

- Por un lado, permiten identificar factores que han contribuido a que las reformas logren impactos positivos y sostenidos.
- Por otro, ayudan a anticipar desafíos recurrentes en su implementación, aportando insumos para diseñar políticas más viables, coherentes y adaptadas al contexto.

Incorporar este tipo de evidencia en el proceso de reforma contribuye a fortalecer la toma de decisiones, al vincular el diseño de políticas con aprendizajes acumulados a nivel internacional.

¿Cuáles son las lecciones aprendidas sobre el impacto que tienen las reformas en el sistema educativo?

1. El impacto de las reformas depende del fortalecimiento de las capacidades docentes

Las reformas educativas logran mayor impacto cuando los docentes cuentan con las capacidades necesarias para comprenderlas y traducirlas en prácticas pedagógicas concretas. La evidencia destaca la importancia de ofrecer formación continua de calidad, alineada con los objetivos de la reforma, así como acompañamiento sostenido en el aula^{1,2}.

Asimismo, el liderazgo escolar juega un rol clave en este proceso, al facilitar la apropiación de los cambios y generar condiciones para su implementación². En conjunto, estos factores permiten que las reformas se integren en la práctica cotidiana y no queden limitadas a definiciones normativas o programáticas.

2. La implementación efectiva requiere sistemas de seguimiento, uso de datos y participación de la comunidad educativa

Las reformas que logran sostenerse en el tiempo suelen contar con mecanismos claros de seguimiento y evaluación que permiten monitorear su implementación y ajustar las estrategias en función de la evidencia. El uso sistemático de datos contribuye a orientar decisiones, identificar brechas y fortalecer la rendición de cuentas^{3,4,2}.

A su vez, la evidencia muestra que el involucramiento de la comunidad educativa -incluyendo familias, actores locales y otros grupos de interés- fortalece la implementación de las reformas^{1,2}. La participación de la comunidad educativa permite identificar barreras, mejorar la pertinencia de las acciones y aumentar el compromiso con el proceso de cambio. En ausencia de estos elementos, las reformas tienden a perder tracción o implementarse de manera parcial.

3. El impacto de las reformas está condicionado por factores contextuales e inclusión

El impacto de las reformas no es uniforme, sino que depende de factores contextuales como las condiciones socioeconómicas, la cultura institucional y las capacidades del sistema educativo^{1,4}. Estos elementos influyen tanto en la implementación como en los resultados de las reformas. En este sentido, la evidencia subraya la importancia de incorporar enfoques inclusivos que consideren la diversidad de contextos y poblaciones⁵. Diseñar e implementar reformas sensibles a estas diferencias es clave para evitar la ampliación de brechas y promover resultados más equitativos.

4. Las reformas más efectivas son integrales y articulan prioridades presentes y futuras

Las reformas que logran impactos sostenidos suelen adoptar un enfoque sistémico, articulando distintos componentes del sistema educativo en lugar de promover intervenciones aisladas. Esto implica equilibrar las necesidades inmediatas del sistema con una visión de desarrollo a mediano y largo plazo^{3,6}.

En este marco, la incorporación de competencias digitales y el uso de tecnología emergen como elementos relevantes para responder a los desafíos actuales y futuros de la educación^{1,3}. Integrar estas dimensiones dentro de una estrategia coherente permite fortalecer la capacidad del sistema para adaptarse y sostener procesos de mejora en el tiempo.

Recomendaciones

Considerando lo anterior, se enumeran una serie de recomendaciones para tener en cuenta en el marco de la reforma educativa en Panamá:



Fortalecer las capacidades docentes como uno de los ejes de la reforma, asegurando formación continua y acompañamiento en aula alineados con los cambios propuestos, junto con el fortalecimiento del liderazgo escolar para su implementación.



Establecer sistemas de seguimiento basados en datos, que permitan monitorear la implementación de la reforma, identificar brechas y orientar ajustes oportunos en la toma de decisiones.



Incorporar mecanismos formales de participación de la comunidad educativa, asegurando que sus aportes informen el diseño e implementación de la reforma y fortalezcan el compromiso con el proceso de cambio.



Diseñar políticas sensibles al contexto, incorporando estrategias diferenciadas que respondan a condiciones socioeconómicas, culturales e institucionales para promover resultados más equitativos.



Adoptar un enfoque sistémico y de largo plazo, articulando financiamiento, recursos, desarrollo docente y tecnología dentro de una estrategia coherente que permita sostener los cambios en el tiempo.

Referencias

1 Adeniyi, I. S., Al Hamad, N. M., Adewusi, O. E., Unachukwu, C. C., Osawaru, B., Onyebuchi, C. N., & David, I. O. (2024). Educational reforms and their impact on student performance: A review in African Countries. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 21(2), 750-762.

<https://doi.org/10.30574/wjarr.2024.21.2.0490>

2 McLure, F. I., & Aldridge, J. M. (2023). Sustaining reform implementation: A systematic literature review. *School Leadership & Management*, 43(1), 70-98.

[https://doi.org/10.1080/13632434.2023.2171012\(3](https://doi.org/10.1080/13632434.2023.2171012(3)

3 Barrenechea, I., Beech, J., & Rivas, A. (2023). How can education systems improve? A systematic literature review. *Journal of Educational Change*, 24(3), 479-499.

<https://doi.org/10.1007/s10833-022-09453-7>

4 Li, J., Xue, E., & Guo, S. (2025). The effects of PISA on global basic education reform: A systematic literature review. *Humanities and Social Sciences Communications*, 12(1), 106.

<https://doi.org/10.1057/s41599-025-04403-z>

5 Gouëdard, P., Pont, B., Hyttinen, S., & Huang, P. (2020). Curriculum reform: A literature review to support effective implementation. *OECD Education Working Papers* No. 239.

<https://dx.doi.org/10.1787/efe8a48c-en>

6 Tadesse, A., Kenea, A., & Woldemariam, K. (2022). Ethiopian education reform: From tradition to nowhere, a systematic literature review. *Ethiopian Journal of Education and Sciences*, 17(2), 1-17.

<https://journals.ju.edu.et/index.php/ejes/article/view/4023>



    @ciedupanama
www.ciedupanama.org