

Agenda Nacional de Investigación Educativa

CIEDU

CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA AIP

Versión 2022



Agenda Nacional de Investigación Educativa 2022
Actualización editorial 2026

© Centro de Investigación Educativa (CIEDU AIP)
Ciudad de Panamá, Panamá

Publicación original:

Centro de Investigación Educativa (CIEDU AIP)
Resultado del Segundo Simposio “Hacia una Agenda Nacional de Investigación Educativa”
16 de agosto de 2022, Ciudad de Panamá

Actualización editorial:

Centro de Investigación Educativa (CIEDU AIP), 2026
La actualización editorial de 2026 incorpora la portada institucional, la página de créditos, la tabla de contenidos y el epílogo contextual. El contenido sustantivo de las líneas de investigación y de los objetivos de innovación y desarrollo educativo se mantiene sin modificaciones respecto a la versión publicada en 2022.

Coordinación institucional 2022:

Centro de Investigación Educativa (CIEDU AIP)

Diseño de portada y diagramación:

Lic. José López - Coordinación de Divulgación y Comunicaciones del CIEDU AIP

Forma sugerida de citación:

Centro de Investigación Educativa (CIEDU AIP). (2022). Agenda Nacional de Investigación Educativa 2022. Ciudad de Panamá: CIEDU AIP.

Declaración de principios sobre lenguaje y equidad:

En el CIEDU AIP promovemos un lenguaje respetuoso, inclusivo y no discriminatorio, en coherencia con los principios de equidad e inclusión que orientan nuestras acciones en el ámbito educativo. Reconocemos que el español aún no cuenta con una forma universalmente aceptada para expresar la inclusión de todos los géneros, por lo que procuramos evitar expresiones que invisibilicen a parte de la población. No obstante, para favorecer la fluidez y legibilidad de los textos, en algunos casos se emplea el masculino genérico, entendiéndolo como una forma no excluyente que abarca a todas las personas, sin distinción de género.

Distribución:

Documento institucional de acceso público.
Disponible en el sitio web oficial de CIEDU AIP.



Esta publicación queda disponible bajo atribución de Creative Commons 4.0 Licencia Internacional:
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Tabla de Contenido

Introducción	1
PARTE I: LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN	2
SECCIÓN A: CALIDAD EDUCATIVA	3
Área temática A1: Preguntas de Currículo en calidad de la educación	4
Área temática A2: Preguntas de pedagogía en calidad de la educación	4
Área temática A3: Preguntas de evaluación en calidad de la educación	6
Área temática A4: Preguntas de recursos en calidad de la educación	7
Área temática A5: Preguntas de tecnología en calidad de la educación	7
SECCIÓN B: EQUIDAD EDUCATIVA	9
Área temática B1: Preguntas de primera infancia en equidad educativa	10
Área temática B2: Preguntas de inclusión en equidad educativa	11
Área temática B3: Preguntas de Exclusión y Deserción en equidad educativa	12
Área temática B4: Preguntas de Educación Bilingüe Intercultural en equidad educativa	12
Área temática B5: Preguntas de Contexto Socio-Económico y cultural en equidad educativa	13
SECCIÓN C. FORMACIÓN DE DOCENTES	15
Área temática C1: Preguntas de Formación en Formación de Docentes	16
Área temática C2: Preguntas de Evaluación de resultados en Formación de Docentes	17
Área temática C3: Preguntas de Necesidades comarcales en Formación de Docentes	17
Área temática C4: Preguntas de Pertinencia de la formación: sociedad agrícola y sociedad urbana en Formación de Docentes	18
SECCIÓN D: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN	19
Área temática D1: Preguntas de Lograr una administración eficiente en el sistema en Gestión de la Educación	20
Área temática D2: Preguntas de Definir y ejecutar requisitos para directores en Gestión de la Educación	21
Área temática D3: Preguntas de Mejorar la supervisión en Gestión de la Educación	21
SECCIÓN E: INVERSIÓN PARA LA EDUCACIÓN	22
Área temática E1: Preguntas de Planificación de la inversión en Inversión para la educación	23
Área temática E2: Preguntas de Infraestructura y mantenimiento en Inversión para la educación	24
Área temática E3: Preguntas de Crear un Plan Nacional de Educación en Inversión para la educación	25
PARTE II: LÍNEAS DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO	26
Calidad Educativa	27
Equidad Educativa	27
Formación de Docentes	28
Gestión de la educación	28
Inversión para la educación	28
Epílogo	29

Introducción

La Agenda Nacional de Investigación Educativa 2022 constituye el resultado de un esfuerzo colaborativo entre profesionales de la investigación educativa y actores vinculados a la toma de decisiones en el país. Su formulación fue posible gracias al Segundo Simposio “Hacia una Agenda Nacional de Investigación Educativa”, organizado por el Centro de Investigación Educativa (CIEDU AIP) el 16 de agosto de 2022 en la Ciudad de Panamá

Durante el Simposio, las y los participantes se organizaron en mesas de trabajo temáticas alineadas con los ejes del Compromiso Nacional por la Educación –Calidad de la Educación, Equidad Educativa, Formación de Educadores, Gestión de la Educación e Inversión para la Educación– con el propósito de revisar las preguntas de investigación existentes, identificar vacíos y proponer nuevas interrogantes prioritarias para el contexto educativo panameño.

El ejercicio de priorización consideró especialmente los desafíos derivados del periodo pospandemia, destacando la necesidad de recuperación de aprendizajes, el fortalecimiento de la infraestructura y competencias digitales, y la atención a la profundización de brechas de inequidad educativa. Estas prioridades responden tanto a la urgencia de mitigar el rezago académico como a la necesidad de garantizar condiciones equitativas de acceso y permanencia en el sistema educativo.

La Agenda no pretende ser exhaustiva ni exclusiva. Por el contrario, representa un consenso nacional orientador que busca servir como insumo estratégico para universidades, centros de investigación, estudiantes, profesionales de la educación, entidades públicas y privadas, así como organismos financiadores interesados en promover investigación pertinente y de impacto en el ámbito educativo.

Las líneas presentadas se organizan en dos grandes secciones: (A) Líneas de Investigación, que agrupan preguntas orientadoras para estudios científicos, y (B) Líneas de Innovación y Desarrollo Educativo, que proponen objetivos para el diseño e implementación de iniciativas de mejora. La dos grandes secciones contienen a su vez sub-secciones y áreas temáticas. Las sub-secciones son iguales a los ejes del Compromiso Nacional por la Educación; es decir, Calidad de la Educación, Equidad Educativa, Formación de Docentes, Gestión de la Educación e Inversión para la Educación. Las áreas temáticas varían de acuerdo a los ejes temáticos.

En total la Agenda está conformada por 216 preguntas orientadoras y 21 líneas de innovación y desarrollo educativo. En conjunto, la Agenda aspira a fortalecer la articulación entre investigación, política pública e innovación educativa en Panamá.



Parte I:

LÍNEAS

DE

INVESTIGACIÓN



Sección A:

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Área temática A1 Preguntas de Currículo en calidad de la educación

A1.1	¿Cuál es la calidad, relevancia y pertinencia del currículum actual? (contexto, cultura, etnicidad, género, ciudadanía, necesidades y prioridades nacionales, etc.)
A1.2	¿Cómo se compara (similitudes y diferencias) de nuestro modelo curricular con los estándares internacionales, y mejores prácticas relevantes?
A1.3	¿Cuál ha sido el resultado de la aplicación local de diseños curriculares más flexibles y otras innovaciones?
A1.4	¿Cuáles son las prácticas actuales de contextualización del currículum? ¿Cómo es el uso de los libros de texto y guías y hojas de trabajo? ¿Cuánto se limitan las y los docentes a repetir lo que dicen los textos y solo hacer los ejercicios de las guías?
A1.5	¿De qué manera ha influido la acreditación y la reacreditación en la calidad de la educación superior?
A1.6	¿Cuáles son las características y necesidades en cuanto a movilidad nacional e internacional, currículum, flexibilidad curricular, investigación, acceso, equidad, y otros aspectos de la educación superior?
A1.7	¿Cuáles son los resultados que han logrado estudiantes que han accedido a oportunidades de movilidad, incluido educación post-secundaria (estudio de valor agregado, por ejemplo)?
A1.8	¿En qué medida el currículum promueve la autonomía del estudiantado?
A1.9	¿Cómo ha cambiado el currículum nacional a lo largo de la historia? ¿Cómo se relacionan esos cambios a las coyunturas de la historia nacional?
A1.10	¿Cómo han sido los procesos de transformación curricular en Panamá las últimas décadas?

Área temática A2 Preguntas de pedagogía en calidad de la educación

A2.1	¿Cuáles son las prácticas más comunes en las aulas? ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas utilizadas en la actualidad? ¿A qué están relacionadas? ¿Cuáles son las percepciones hacia esas prácticas, y sus resultados?
A2.2	¿Cuál ha sido el proceso y resultado de la aplicación de innovaciones pedagógicas?
A2.3	¿Cuál es la situación actual de la identidad profesional y vocación del personal docente de Panamá?

A2.4	¿Cuáles son las prácticas actuales de diferenciación de los procesos de enseñanza-aprendizaje según las necesidades de cada estudiante?
A2.5	¿Cómo se diferencia nuestra manera de enseñar de los estándares internacionales?
A2.6	¿Cómo se comparan los métodos pedagógicos actuales con mejores prácticas pedagógicas?
A2.7	¿Qué pertinencia tienen los modelos pedagógicos actuales? (contexto, cultura, etnicidad, género, ciudadanía, necesidades y prioridades nacionales, etc.)
A2.8	¿Cuáles han sido los distintos acercamientos usados para enseñar la lectoescritura en Panamá, sus resultados e impacto, y la percepción del personal docente, padres y madres de familia?
A2.9	¿Cuáles son los factores que motivan al estudiantado a ir a la escuela y querer aprender?
A2.10	¿Cómo se comunican los procesos pedagógicos a los padres y madres de familia?
A2.11	¿En qué medida la familia se involucra en la educación de sus hijos e hijas, y cuáles son o serían las expectativas de dicho involucramiento considerando diferencias de género (padre/madre, hijo/a)?
A2.12	¿Cómo son las clases en las escuelas panameñas y qué tipo de habilidades promueven?
A2.13	¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que el estudiantado valora como mejores o más eficientes?
A2.14	¿Cómo se trabaja el manejo socioemocional en las aulas panameñas? ¿Se trabaja como herramienta transversal?
A2.15	¿Qué factores vinculados con el neurodesarrollo presentan mayor incidencia al momento de adquirir habilidades académicas?
A2.16	¿Qué estrategias de enseñanza-aprendizaje utilizan los docentes basadas en neurociencias? ¿De qué forma neuromitos en educación pudiesen estar afectando la calidad de la educación panameña?
A2.17	¿De qué maneras quienes ejercen la docencia adaptan sus prácticas y los recursos a su disposición para el contexto de sus estudiantes?
A2.18	¿Cuáles son los resultados y percepciones de la niñez y las familias con o sin acceso a escolarización, o en nuevos formatos como homeschooling o educación a distancia?

A2.19	¿De qué manera los museos y centros y programas de educación no formal apoyan la formación de la niñez y la juventud?
A2.20	¿De qué manera los procesos pedagógicos escolares de escuelas panameñas promueven o no la equidad de género?
A2.21	¿Cómo han cambiado los procesos pedagógicos en Panamá a lo largo de la historia?
A2.22	¿En qué medida las prácticas docentes y el currículum reproducen estereotipos de género?

Área temática A3 Preguntas de evaluación en calidad de la educación

A3.1	¿Cómo es la situación actual de los procesos evaluativos utilizados en el sistema educativo panameño y cómo se comparan a las mejores prácticas internacionales? ¿Cuál es el nivel de fidelidad en la aplicación, rigor, percepción y utilización de los procesos actuales de evaluación de aprendizajes?
A3.2	¿Cuáles son las prácticas actuales de contextualización de la evaluación?
A3.3	¿Cuáles son las percepciones sobre la evaluación de los actores relevantes?
A3.4	¿Qué nos indican los resultados de la evaluación estandarizada y los factores asociados sobre prioridades e impacto?
A3.5	¿Cuáles han sido los factores limitantes y facilitadores de la investigación educativa en Panamá?
A3.6	¿Existe correspondencia entre los contenidos curriculares y los modelos e instrumentos de las evaluaciones?
A3.7	¿Cuáles son los diversos tipos de evaluación no tradicional utilizados en Panamá y cómo se implementan?
A3.8	¿Cuáles son los posibles sesgos de género en los procesos de evaluación educativa en los sistemas de educación panameña?
A3.9	¿Cómo han sido los esfuerzos de instalación de nuevos procesos evaluativos en las últimas décadas y a lo largo de la historia?

Área temática A4 Preguntas de recursos en calidad de la educación

A4.1	¿Cuáles son, cómo es la calidad y uso actual (periodicidad, pertinencia y estrategias de uso) de los rincones de lectura en las aulas, las bibliotecas escolares y universitarias y el acceso a recursos bibliográficos?
A4.2	¿Cuál es la relación del uso de los rincones de lectura y otros recursos con los resultados en pruebas de comprensión lectora?
A4.3	¿Cuáles son las estrategias o buenas prácticas de uso de las bibliotecas escolares que inciden más en las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje?
A4.4	¿Cómo se comparan los recursos actuales con estándares internacionales?
A4.5	¿Cuáles son las prácticas actuales de contextualización de recursos?
A4.6	¿Cuáles son las percepciones de los actores relevantes sobre los recursos actuales? ¿Qué necesidades hay y recursos son necesarios según los actores más relevantes?
A4.7	¿De qué manera nuestros libros de texto y recursos educativos promueven o no la equidad de género, y cómo ha cambiado esto a lo largo del tiempo?
A4.8	¿Cuál es la historia del sistema de bibliotecas y gestión de bibliotecas y libro escolares en Panamá?

Área temática A5 Preguntas de tecnología en calidad de la educación

A5.1	¿Cuál es la situación actual de la disponibilidad y uso de tecnologías educativas?
A5.2	¿Cuál es la percepción sobre el uso de tecnologías educativas?
A5.3	¿Cómo se compara con estándares internacionales? (por región, edad, etc.)
A5.4	Estudios de caso de buenas prácticas
A5.5	¿Cuál es la relación entre la disponibilidad de TICs, su uso, y las competencias de quienes ejercen la docencia y del estudiantado en las escuelas?

A5.6	¿Cuáles son las limitaciones o barreras que perciben y tienen quienes ejercen la docencia para usar las tecnologías en las escuelas?
A5.7	¿Con qué competencias digitales se gradúan los profesionales de las instituciones de formación inicial docente?
A5.8	¿Qué relación existe entre el equipamiento en TICs y el manejo de los mismos por el personal docente y estudiantes de todos los Centros Educativos?
A5.9	¿Cuáles atributos del entorno de aprendizaje favorecen un aprendizaje significativo en el estudiantado al usar particulares tecnologías?
A5.10	¿Cuáles son las plataformas educativas más utilizadas en Panamá, cuáles son las percepciones de sus gestores y usuarios, y cuáles han sido sus resultados?
A5.11	¿Cómo fue el acceso a computadoras y conectividad durante la pandemia en los diferentes estratos y regiones del país? ¿Cuáles son las regiones y estratos más necesitados en términos de infraestructura tecnológica?
A5.12	¿De qué manera la tecnología educativa disponible en los sistemas panameños promueve o no la equidad de género, y cómo ha cambiado esto a lo largo del tiempo?
A5.13	¿Cómo han sido los procesos de gestión de cambios tecnológicos en el sistema educativo en las últimas décadas?



Sección B:

EQUIDAD EDUCATIVA

Área temática B1 Preguntas de primera infancia en equidad educativa

B1.1	¿Cuál es la situación actual de la formación y buenas prácticas del personal docente en la atención de educación inicial (0 a 3 y 4 y 5 años)?
B1.2	¿Cuál es la relación de los planes de estudio y los requerimientos laborales para profesionales de educación inicial?
B1.3	¿Cómo se comparan los planes de estudio de educación inicial de Panamá con planes internacionales?
B1.4	¿Cómo se compara la práctica de quienes ejercen la educación inicial en Panamá con la de estándares internacionales?
B1.5	¿Cuál es el rol de los padres, madres y las comunidades panameñas en la educación inicial?
B1.6	¿Cuáles son las barreras y facilitadores de la ampliación de la cobertura de educación inicial?
B1.7	¿Cómo se compara el currículo de educación inicial panameño con referencias internacionales en términos de calidad, pertinencia y buenas prácticas de cuidado? ¿Qué resultados tiene? ¿Cuáles son las percepciones de los actores?
B1.8	¿Cuáles son los resultados y percepciones de diferentes formas de gestión de la educación inicial en Panamá?
B1.9	¿Cuáles son los resultados y percepciones de diferentes pedagogías y escuelas de educación inicial aplicadas en diversos centros de educación inicial en Panamá (Montessori, aprendizaje basado en proyectos, Waldorf, etc.)?
B1.10	¿Cuáles son los resultados y percepciones de la niñez y familias con o sin acceso a educación inicial, o en nuevos formatos como homeschooling?
B1.11	¿Cuáles son los resultados e impacto actuales, incluyendo retorno de la inversión, de la educación inicial en Panamá?
B1.12	¿Cómo han cambiado las brechas de desarrollo humano desde la primera infancia en adelante y su impacto en educación a raíz de la pandemia?
B1.13	¿Cuál es la historia de la educación inicial en Panamá y el acceso equitativo a ella?
B1.14	¿Cuál es la relación entre la participación de las madres en el mercado laboral y la asistencia de sus hijos/as a centros de primera infancia?

Área temática B2 Preguntas de inclusión en equidad educativa

B2.1	¿Cuál es la situación actual de la educación inclusiva y equitativa que tome en cuenta diversas condiciones sociales de la población en el país como el género, etnicidad, territorialidad, sexualidad, entre otras? ¿Cómo son las prácticas docentes relacionadas a inclusión de docentes de aula?
B2.2	¿Qué papel juega la religión en la formación educativa panameña?
B2.3	¿Cuáles son los factores que afectan el intercambio de datos entre las diferentes instituciones del gobierno que toman decisiones sobre la educación inclusiva en Panamá?
B2.4	¿Cómo es la formación de docentes en educación especial y demás especialistas? ¿Cuál es la percepción de los actores relevantes sobre los planes de estudio? ¿Cómo se compara con mejores prácticas internacionales? ¿Cuál es la proporción quienes se gradúan en comparación con las necesidades?
B2.5	¿Cuál es el perfil de quienes ejercen la educación especial y especialistas?
B2.6	¿Cuál es la situación actual de la garantía de inclusión y equidad de la población con necesidades educativas especiales y discapacidad? ¿Cómo son las normas, situación y prácticas en el sistema?
B2.7	¿Cómo se perciben las necesidades de inclusión y equidad de la población NEE dentro del sistema?
B2.8	¿En qué medida las tecnologías educativas y la digitalización contribuyeron o limitaron el apoyo a las NEE durante la pandemia? ¿Actualmente?
B2.9	¿Qué necesidades educativas especiales todavía no cuentan con intervenciones con suficiente evidencia de efectividad?
B2.10	¿Qué efectos longitudinales se pueden observar entre experiencias de la niñez y la juventud en familias que experimentaron trauma durante la pandemia y sus logros educativos?
B2.11	¿Cuánto personal adicional y de qué especializaciones se necesitaría para atender las necesidades adicionales generadas pospandemia en el sistema educativo? ¿Qué requeriría la formación y/o inserción de ese recurso humano?
B2.12	¿Cuál es la situación actual de los gabinetes pedagógicos en términos de composición, recursos y prácticas usuales como equipo? ¿Existen en todas las escuelas?
B2.13	¿Cuál es la historia de la educación especial, la psicología y áreas afines, y la inclusión en Panamá?

Área temática B3 Preguntas de Exclusión y Deserción en equidad educativa

B3.1	¿Cuáles son las principales causas y características del abandono o exclusión escolar? ¿Cómo varían en base a las características de los territorios (difícil acceso, áreas rojas, áreas urbano-marginales, entre otras), condiciones socioeconómicas, etnicidad y género?
B3.2	¿Cuáles han sido los resultados e impacto de estrategias para reducir la deserción escolar y reintegrar niñas, niños y jóvenes fuera del sistema en Panamá y en la región, y cómo se comparan con mejores prácticas internacionales?
B3.3	¿Cuál es la situación actual de la articulación entre la educación inicial y primaria, primaria y pre-media, pre-media y media, y media y superior o técnica, y entre superior o técnica y el mundo laboral? ¿Cómo se compara con mejores prácticas internacionales?
B3.4	¿Cómo se manejan actualmente datos que en otros países sirven para sistemas de alarma para prevenir la exclusión educativa?
B3.5	¿Cuál es el impacto de la carencia nutricional en la deserción estudiantil en Panamá?
B3.6	¿Cuál es el perfil del grupo de estudiantes en exclusión educativa o riesgo de exclusión que ha aumentado entre antes y después de la pandemia?
B3.7	¿Cuál es la historia del acceso a la educación de las mujeres en Panamá?
B3.8	¿Cómo han sido los esfuerzos para incidir en la exclusión educativa en Panamá en las últimas décadas y a lo largo de la historia?

Área temática B4 Preguntas de Educación Bilingüe Intercultural en equidad educativa

B4.1	¿Qué aspectos de los conocimientos, perspectivas y prácticas de las culturas originarias panameñas son particularmente relevantes para la educación y la crianza?
B4.2	¿Cuáles son las tradiciones culturales que se pueden incluir como parte de la formación educativa EBI y de la enseñanza EBI?
B4.3	¿Cómo ha sido la implementación del currículo EBI en nuestro país? ¿Cuál es la situación actual de la educación EBI y su garantía? ¿Cuáles son las percepciones de actores relevantes? ¿Cómo se compara la EBI en Panamá con buenas prácticas internacionales?
B4.4	¿Cuáles son las características de las y los docentes EBI, como son las normas, situación y prácticas en el sistema?
B4.5	¿Cómo es la formación de quienes ejercen la docencia en EBI? ¿Cómo es su calidad, pertinencia, programas de estudio, proporción de graduados en comparación a necesidades, percepciones de actores relevantes? ¿Cómo se compara con mejores prácticas internacionales?

B4.6	¿Con qué competencias se gradúan las y los docentes de EBI?
B4.7	¿Cuáles son las características y resultados de estudiantes de las comarcas y territorios indígenas, y cómo se relacionan con los de otras comarcas y regiones?
B4.8	En términos de prácticas, resultados educativos, identidad y cohesión comunitaria, ¿qué hacen diferentes profesionales que ejercen la EBI respecto a quienes no la ejercen?
B4.9	¿Qué se enseña sobre pedagogía intercultural en la formación docente tradicional?
B4.10	¿Cuáles son las barreras y oportunidades para la gestión efectiva y dotación de recursos económicos y personal docente para EBI y en las comarcas? ¿Cómo se compara con mejores prácticas internacionales?
B4.11	¿Cuál es la situación actual, normas, prácticas, pertinencia y calidad de contextualización de curriculums para las comunidades originarias, y de inclusión de valores y habilidades de interculturalidad a nivel nacional?
B4.12	¿Cuáles son las necesidades educativas y retos particulares a las que se enfrentan nuestras comarcas y territorios indígenas y quienes educan en ellas?
B4.13	¿Cuál es la situación actual de la utilización de los idiomas indígenas en las escuelas del país?
B4.14	¿Cuáles son las perspectivas y contribuciones a tomar en cuenta de la cosmovisión y conocimientos originarios en el uso de la tecnología educativa en la educación intercultural bilingüe?
B4.15	¿De qué manera los esfuerzos de EBI actuales promueven o no la equidad de género, y cómo ha cambiado esto a lo largo del tiempo?
B4.16	¿Cuál es la historia de la EBI en Panamá, y cómo han sido los esfuerzos para expandir su implementación en las últimas décadas?

Área temática B5

Preguntas de Contexto Socio-Económico y cultural en equidad educativa

B5.1	¿Cómo son los modelos de atención familiar en los diferentes contextos socioeconómicos y culturales?
B5.2	¿Cuáles son las normas, prácticas, necesidades, percepciones, y mejores prácticas relacionadas al transporte seguro para que la niñez y la juventud asistan a los centros educativos?
B5.3	¿Cuál es la situación actual, normas, prácticas, necesidades, percepciones y mejores prácticas en cuanto al acceso a la educación de niñas, niños y jóvenes refugiados principalmente transitorios?

B5.4	¿Cuál es la situación actual, normas, prácticas, necesidades, percepciones y mejores prácticas en cuanto a la atención en programas escolares, a la salud física, cognitiva y emocional de estudiantes y docentes tomando en cuenta su diversidad?
B5.5	¿Cuáles son las barreras, oportunidades y mejores prácticas para la colaboración interinstitucional, particularmente entre los sectores salud, desarrollo social y educativo?
B5.6	¿Qué datos tienen las escuelas y el sistema sobre el contexto socioeconómico y cultural de cada estudiante?
B5.7	¿Qué datos tienen las escuelas y el sistema sobre las necesidades de atención de cada estudiante?
B5.8	¿Qué efectos longitudinales se pueden observar entre experiencias de la niñez y la juventud en familias que experimentaron trauma durante la pandemia y sus logros educativos?
B5.9	¿Cuáles son los programas de educación no formal que favorecen una educación más justa y equitativa y cuáles han sido sus resultados?
B5.10	¿Cómo influyen los comedores escolares funcionales en la condición cognitiva, física y emocional de estudiantes comparados con aquellos que están funcionando parcialmente o no están funcionando?
B5.11	¿Cuál ha sido el contexto histórico en términos de inequidad relevante a la educación?
B5.12	¿Cuál es la historia de la equidad en el acceso a la educación en Panamá para los distintos grupos socioeconómicos, étnicos, regionales y culturales?
B5.13	¿Cuál es la incidencia del capital cultural en los resultados del estudiantado en el sistema?



Sección C:

FORMACIÓN DE DOCENTES

Área temática C1 Preguntas de Formación en Formación de Docentes

C1.1	¿Cuál es un marco conceptual deseable para decidir los objetivos de la formación escolar según las percepciones de actores interesados? ¿Según resultados a nivel local?
C1.2	¿Cuáles son las prácticas y competencias docentes con mayor impacto en la formación de la niñez y la juventud panameña?
C1.3	¿Cuáles son las competencias digitales docentes con mayor impacto en la formación de la niñez y la juventud?
C1.4	¿Cuáles son las prácticas que mejor forman a quienes ejercen la docencia según las percepciones de actores interesados? ¿Según resultados a nivel local?
C1.5	¿Cuál es el marco conceptual actual y las prácticas de formación docente y cómo se comparan a la literatura en el tema y las percepciones de los actores?
C1.6	¿Cuáles son las competencias actuales (conocimientos curriculares, habilidades pedagógicas, competencias curriculares, digitales) del cuerpo docente actual, y de quienes se gradúan de las facultades de educación?
C1.7	¿Cuáles son las necesidades de formación docente según la percepción de actores involucrados y según resultados de evaluaciones de resultados?
C1.8	¿Cuál es la calidad y cuáles son los resultados y el impacto de los programas de desarrollo profesional docente actuales? ¿Cuáles son los proyectos innovadores de formación docente en Panamá y cuáles han sido sus resultados? ¿Cómo se diferencian unos programas de otros dentro de la oferta?
C1.9	¿Cómo los museos y centros de educación no formal apoyan la formación docente continua?
C1.10	¿Cuál es la historia de la formación docente en Panamá?
C1.11	¿Cuál es el rol de quienes ejercen la dirección escolar en la toma de decisiones en cuanto a la formación del plantel docente?
C1.12	¿Qué expectativas tienen las futuras generaciones de educadores para su formación en una era pospandemia?
C1.13	¿Por qué razones la profesión docente no es atractiva para profesionales de las áreas digitales?
C1.14	¿Cuál es la historia de la formación de docentes y especialistas en Panamá?

Área temática C2 Preguntas de Evaluación de resultados en Formación de Docentes

C2.1	¿Cómo evaluar la labor docente de manera formativa?
C2.2	¿Cuál es la situación actual, nivel de fidelidad en la aplicación, percepción y utilización de instrumentos y procesos actuales de evaluación docente, de personas a cargo de la dirección y de la supervisión?
C2.3	¿Cómo se comparan nuestros procesos de evaluación actuales con los estándares internacionales? ¿Cuál es la percepción de los actores? ¿Cuáles son sus resultados?
C2.4	¿Cuáles son los paradigmas y percepciones actuales sobre la evaluación de los actores y cuáles se considera podrían contribuir al desempeño docente?
C2.5	¿Qué modelos de evaluación se han desarrollado en Panamá para apoyar el desarrollo profesional docente? ¿En qué contextos se aplica evaluación formativa docente de manera constructiva para el apoyo al desempeño docente?
C2.6	¿Qué podemos aprender con información de resultados de evaluación y factores asociados?
C2.7	¿Cómo han sido las iniciativas de evaluación de resultados en Panamá en las últimas décadas?

Área temática C3 Preguntas de Necesidades comarcales en Formación de Docentes

C3.1	¿Cuál es el perfil de quienes ejercen la docencia dentro de las comarcas? ¿Cuál es la cantidad de docentes provenientes de las comarcas que NO EJERCEN en las comarcas?
C3.2	¿Cuál es la calidad y cuáles son los resultados de los programas de formación inicial docente en EBI y de sus programas de estudio?
C3.3	¿Cuál es la calidad y cuáles son los resultados y el impacto de los programas actuales de desarrollo profesional docente en EBI y en las comarcas?
C3.4	¿Qué intervenciones han tenido como propósito cerrar las brechas acentuadas por la pandemia en las áreas comarcales y cuáles han sido sus resultados?

Área temática C4

Preguntas de Pertinencia de la formación:
sociedad agrícola y sociedad urbana en Formación de Docentes

C4.1

¿Cuál es la pertinencia de la formación inicial y desarrollo profesional docente actual? (contexto, cultura, ciudadanía, necesidades y prioridades nacionales y regionales, agrícolas y urbanas, etc.) ¿Se forman docentes para ejercer en determinados contextos aparte de los EBI para las comarcas?

C4.2

¿Cómo se trabajan las habilidades de contextualización de contenidos y metodologías para lograr pertinencia tanto en la formación inicial como la continua?

C4.3

¿Cuál es la historia de la educación agrícola vs la educación técnica, científica, o urbana en Panamá?



Sección D:

GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Área temática D1

Preguntas de Lograr una administración eficiente en el sistema en Gestión de la Educación

D1.1	¿Cuál es la situación actual de los procesos de gestión y finanzas (cuáles son, normas, factores de riesgo, dificultades, fidelidad de la aplicación de las normas, recursos, percepción de los actores interesados, resultados, impacto, etc.) en los diferentes niveles y secciones del sistema educativo (educación inicial, educación básica general y media, educación superior, a nivel regional y central, etc.)?
D1.2	¿Cuáles son los modelos de gestión de la educación superior relevantes a nuestro contexto que puedan informar la mejora continua de nuestro sistema?
D1.3	¿Cuáles son los modelos de acreditación con mejores resultados relevantes a nuestro contexto que puedan informar la mejora continua de nuestro sistema?
D1.4	¿Cómo son los modelos de gestión público-privados a nivel nacional y relevantes a nivel internacional? (características, resultados, impacto, percepciones, etc.)
D1.5	¿Cuáles son los resultados de efectividad y eficiencia del MEDUCA y sus diferentes niveles organizacionales?
D1.6	¿Cuál es la situación actual de la sistematización de datos, información y estadísticas en el Ministerio? ¿Cómo se compara con las mejores prácticas internacionales de uso de la tecnología?
D1.7	¿Cuáles son las consecuencias del actual modelo de movilización docente en el sistema?
D1.8	¿Qué oportunidades que pudiese brindar la administración escolar para garantizar la inclusión completa de la niñez y la juventud al sistema se están perdiendo actualmente?
D1.9	¿Qué indicadores se mantienen actualmente en los diferentes niveles del sistema? ¿Cómo se compara con las mejores prácticas internacionales de uso de la tecnología?
D1.10	¿Cuál es y ha sido el rol de los gremios en la reforma educativa de Panamá?
D1.11	¿Cómo funciona el modelo de OCAs en la formación docente, qué resultados ha dado y cómo podría mejorarse o modificarse en el marco de las alianzas para el nuevo Instituto de Perfeccionamiento Docente?
D1.12	¿Cómo asegurar una evaluación externa, transparente e independiente de la gestión?
D1.13	¿Cuál es la historia de la gestión del sistema educativo en Panamá?
D1.14	¿Cómo han sido las iniciativas de intervención en temas de gestión del sistema educativo en Panamá en las últimas décadas?

Área temática D2

Preguntas de Definir y ejecutar requisitos para directores en Gestión de la Educación

D2.1	¿Cuáles son los requisitos de perfil de las personas a cargo de la Dirección de los diferentes secciones del sistema educativo, incluyendo escuelas oficiales y particulares?
D2.2	¿Cómo se comparan los requisitos de perfil de las personas a cargo de la Dirección de las diferentes secciones del sistema educativo con estándares internacionales?
D2.3	¿Cuál es la percepción de quienes ejercen la docencia y la supervisión en cuanto a las funciones asignadas y el desempeño de las personas a cargo de la Dirección?
D2.4	¿Cuál es la situación actual, procesos y políticas, nivel de fidelidad en la aplicación, percepción y utilización de los procesos actuales de evaluación de centros educativos?
D2.5	¿Cuáles han sido los resultados de los programas de capacitación a quienes ejercen la Dirección ejecutados por MEDUCA? ¿Qué lecciones aprendidas se pueden usar para un nuevo plan de capacitación a esta profesión?
D2.6	¿Cuál es la historia del rol de quienes ejercen la Dirección y la gestión de este rol desde el sistema educativo en Panamá?

Área temática D3

Preguntas de Mejorar la supervisión en Gestión de la Educación

D3.1	¿Cuál es el perfil actual requerido y en campo de quienes ejercen la supervisión y su rol en los diferentes niveles, áreas académicas y regiones? (requisitos, normas, prácticas)
D3.2	¿Cuáles son los resultados e impacto de las actuales políticas y prácticas relacionados a las funciones y desempeño de quienes ocupan la Dirección escolar?
D3.3	¿Cuál es la percepción de docentes y directores en cuanto a las funciones asignadas y el desempeño de las personas que ejercen la supervisión?
D3.4	¿Cuáles son los resultados e impacto de las actuales políticas y prácticas relacionados a las funciones y desempeño de quienes ejercen la supervisión?
D3.5	¿Cuál es la tarea de quienes ejercen la supervisión en el sistema educativo panameño y cómo se compara con experiencias de otros países con sistemas de gestión más eficientes?
D3.6	¿De qué manera la necesidad de recuperación de aprendizajes pos pandemia ha transformado o no las prioridades de supervisión en el sistema?
D3.7	¿Cuál es la historia del rol de quienes ejercen la supervisión y la gestión de este rol desde el sistema educativo en Panamá?



Sección E:

INVERSIÓN PARA LA EDUCACIÓN

Área temática E1 Preguntas de Planificación de la inversión en Inversión para la educación

E1.1	¿Cuál es el estado actual de los procesos de planificación de la inversión educativa (normas, fidelidad de implementación, percepciones, resultados, impacto, sostenibilidad, etc.)? ¿Cómo se aplican los procesos de planificación dentro del MEDUCA? ¿Cómo se comparan los procesos de planificación a mejores prácticas internacionales?
E1.2	¿Cuál es la oferta y demanda actual y la prospectiva a 2027 en todos los niveles educativos?
E1.3	¿Cuál es el impacto de inversiones prioritarias (programas y proyectos) de MEDUCA recientes y actuales? ¿En educación superior?
E1.4	¿Cuál es el estado actual de los procesos de ejecución y finalización de la inversión educativa planificada (normas, fidelidad de implementación, percepciones, resultados, impacto, sostenibilidad, etc.)?
E1.5	¿Cómo se comparan los procesos de ejecución de la inversión educativa a mejores prácticas internacionales?
E1.6	¿Cómo podemos medir la efectividad del uso de fondos? (planificación, ejecución y finalización) ¿Existen lineamientos que verifiquen la eficiencia de la gestión de los recursos?
E1.7	¿Cuál es el nivel de cumplimiento de normas legales relacionadas a la cobertura, tales como la proporción de docentes a aulas, tiempo de enseñanza, etc.? (como por ejemplo el Artículo 76 Ley 47 de 1946 y otros)
E1.8	¿Cuáles han sido los resultados e impacto de la “Jornada Extendida”? ¿Cómo se compara con estándares y prácticas internacionales? ¿Cómo podría mejorarse?
E1.9	¿Cuáles son los retornos a la inversión (ROI) en temas educativos en Panamá?
E1.10	¿Cuál ha sido el impacto de las inversiones prioritarias (programas y proyectos) de MEDUCA realizadas desde 2004 hasta 2019?
E1.11	¿Las inversiones en proyectos y programas del MEDUCA responden a las necesidades de los contextos locales?
E1.12	¿Cuál es el impacto de la PASE-U en la asistencia escolar y en el aprendizaje estudiantil?
E1.13	¿Cuál es el impacto de una inversión del 6% del PIB en educación en el desarrollo económico y social de Panamá?
E1.14	¿Cuáles podrían ser los futuros posibles para el sistema educativo de Panamá al 2027?

E1.15	¿Cuál es el impacto de los CAIPIS en el crecimiento económico?
E1.16	¿Cuánto es el número de docentes necesarios al 2030? ¿Cuánto es el número de escuelas necesarias al 2030?
E1.17	De acuerdo con buenas prácticas internacionales, ¿cuánta inversión es necesaria para la recuperación de aprendizajes?
E1.18	¿Cuánto sería el impacto de la inversión en recuperación de aprendizaje en estudiantes nivelados vs. rezagados?
E1.19	¿Cuáles son buenas prácticas en las cuales las alianzas público privadas han aportado a la recuperación de aprendizaje?
E1.20	¿Cuál es la historia de los contextos en los que ha tenido lugar variación en la inversión educativa?

Área temática E2 Preguntas de Infraestructura y mantenimiento en Inversión para la educación

E2.1	¿Cuál es la situación actual del estado de propiedad de los centros educativos oficiales del país y el plan territorial?
E2.2	¿Cuál es la situación actual de la infraestructura escolar y de MEDUCA (indicadores de edificaciones, mantenimiento, recursos, impacto, percepción, necesidades, etc.)?
E2.3	¿Cuáles son las barreras para la mejora de la infraestructura?
E2.4	¿Cuál es la situación actual del mantenimiento de los centros educativos?
E2.5	¿Cómo es el sentido de pertenencia e involucramiento en el mantenimiento del centro educativo de estudiantes, docentes, personal administrativo, padres y madres de familia y comunidad?
E2.6	¿Cuál es la relación calidad de los espacios escolares vs. aprendizajes en Panamá?
E2.7	¿Cuál ha sido el rol de las empresas y fundaciones en la construcción y mantenimiento de escuelas en Panamá? (Casos de estudios, buenas prácticas) ¿Cuáles son las limitaciones en los procesos públicos?
E2.8	¿Cómo gestionan el mantenimiento y mejoras a la infraestructura las personas que ocupan la Dirección escolar? (Percepciones, barreras, resultados, impacto, mejores prácticas, etc.)

E2.9

¿Qué diseños de infraestructura escolar innovadora inciden en el aprendizaje y la recuperación de aprendizajes estudiantiles en Panamá? ¿Cuál es la relación calidad de los espacios escolares vs. aprendizajes en Panamá?

E2.10

¿Qué diferencias de costos de construcción, mantenimiento y eficiencia habría si se usaran técnicas y materiales de construcción basadas en usos tradicionales en regiones de difícil acceso? ¿Cómo podría utilizarse la tarea para fortalecer el enfoque integral escolar y la comunidad educativa a la vez de integrar los contenidos curriculares, mejorando la pertinencia y relevancia de los aprendizajes?

E2.11

¿Cuál es la historia de la gestión de infraestructuras escolares en Panamá y cómo han sido los esfuerzos de intervención para la mejora en el sistema en las últimas décadas?

Área temática E3**Preguntas de Crear un Plan Nacional de Educación en Inversión para la educación****E3.1**

¿Cuáles son las características de mayor impacto en la calidad de la educación panameña que deban priorizarse en dicho plan?

E3.2

¿Cuál es el paradigma educativo que debería inspirar la creación de un Plan Nacional de Educación?

E3.3

¿Qué características debería tener un Plan Nacional de Educación que contemple la planificación interdisciplinaria y coordinada entre las asignaturas? ¿Cómo se podrían aprovechar las tecnologías para lograr esto?

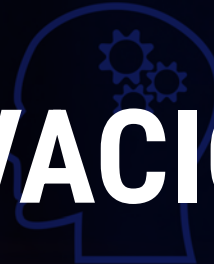
E3.4

¿Cuáles son las competencias que permitirían fortalecer las habilidades interpersonales de estudiantes y que debería contemplar un Plan Nacional de Educación?



Parte II:

LÍNEAS DE INNOVACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO





Calidad Educativa

CE-1	Diseñar una taxonomía que permita la flexibilización curricular.
CE-2	Desarrollar un currículo flexible que apunte a la recuperación de los aprendizajes pospandemia
CE-3	Desarrollar un currículo que permita la convergencia e interdisciplinariedad de asignaturas
CE-4	Desarrollar un modelo para evaluar el aprendizaje flexible.
CE-5	Diseñar un currículo de aprendizajes fundamentales para la vida y para el desarrollo humano sostenible y su modelo de evaluación.
CE-6	Diseñar un currículo universitario común e introductorio para hacer frente a la pospandemia
CE-7	Desarrollar una plataforma educativa eficiente y pertinente al contexto panameño pospandemia.
CE-8	Evaluar el avance en los logros de los objetivos del Compromiso Nacional por la Educación.



Equidad Educativa

EE-1	Desarrollar un programa educativo que permita recuperar los aprendizajes que se deben priorizar para que las brechas de la pandemia no generen pérdidas en el futuro de Panamá.
EE-2	Diseñar un programa para atender las necesidades de la población con NEE que todavía no cuenta con intervenciones con suficiente evidencia de efectividad.
EE-3	Diseñar un programa que permita garantizar y gestionar que no se abandone el sistema en base a las características de los territorios (difícil acceso, áreas rojas, áreas urbano-marginales, entre otras).



Formación de Docentes

FD-1

Crear el marco conceptual deseable para decidir los objetivos de la formación escolar.

FD-2

Diseñar un plan de formación que considere a quienes aspiren a la docencia como personas constructoras de conocimiento.

FD-3

Diseñar un plan de formación en EBI efectivo teniendo en cuenta experiencias regionales.

FD-4

Crear una guía docente que facilite la articulación entre el proceso de enseñanza-aprendizaje y el proceso de evaluación estudiantil.

FD-5

Identificar un paradigma de evaluación que pudiera contribuir al desempeño docente y proponer un modelo de evaluación del desempeño docente que contribuya de manera constructiva a su mejora.

FD-6

Diseñar un marco de estándares de desempeño del educador panameño al que aspiramos para quienes egresen de programas de formación e ingresen a ejercer como profesionales.



Gestión de la educación

GE-1

Diseñar un sistema de alarma para prevenir la exclusión educativa que considere lecciones aprendidas de experiencias regionales.

GE-2

Desarrollar sistemas de manejo de datos que contribuyan a puntos clave y cuellos de botella en los objetivos de investigación y/o mejora educativa documentados.



Inversión para la educación

IE-1

Desarrollar un sistema para documentación de los recursos mínimos, tangibles e intangibles, para conseguir logros de aprendizaje básicos de manera equitativa.

IE-2

Desarrollar sistemas de manejo de datos que contribuyan a identificar y monitorear los espacios de necesidad o ineficiencia en la administración de los recursos.

A manera de Epílogo

Proyección hacia la actualización 2026

Desde su publicación en 2022, la Agenda Nacional de Investigación Educativa (ANIE) ha sido utilizada como instrumento orientador para la identificación, sistematización y análisis de la producción científica nacional en el campo educativo. En el marco del proyecto de actualización de la Agenda Nacional de Investigación Educativa (ANIE 2023–2026), el Centro de Investigación Educativa (CIEDU AIP) ha desarrollado estudios orientados a examinar el grado de correspondencia entre las preguntas planteadas en esta versión y las investigaciones efectivamente realizadas en el país.

Estos análisis han permitido identificar niveles de atención temática, áreas de mayor desarrollo, vacíos emergentes y oportunidades estratégicas de investigación, particularmente en contextos marcados por la transformación digital, la gobernanza de la inteligencia artificial en educación, la recuperación de aprendizajes, la equidad territorial y el fortalecimiento de la formación docente.

El proceso de sistematización realizado entre 2024 y 2025 constituye un insumo fundamental para la celebración del **Tercer Simposio “Hacia una Agenda Nacional de Investigación Educativa”**, previsto para 2026. Este espacio convocará nuevamente a investigadores, tomadores de decisión y actores del ecosistema educativo nacional con el propósito de revisar, actualizar y proyectar una nueva versión de la Agenda, alineada con los desafíos actuales y de corto plazo que enfrenta el sistema educativo panameño.

La futura actualización buscará integrar evidencia empírica reciente, tendencias internacionales relevantes y prioridades estratégicas nacionales, consolidando así un instrumento dinámico de orientación para la investigación educativa en Panamá.

De esta manera, la ANIE 2022 no solo representa un consenso nacional en un momento histórico específico, sino que constituye también la base documental y metodológica sobre la cual se construirá su siguiente versión, fortaleciendo la continuidad, la trazabilidad y la gobernanza de la investigación educativa en el país.





CENTRO DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA AIP

