

# **Resiliencia Educativa ante la Incertidumbre en Panamá**



**Mgtr. Ana Raquel Fuentes**

©Centro de Investigación Educativa - AIP, 2025  
Edificio Innova 104, Ciudad del Saber.

Primera edición: septiembre de 2025  
ISBN obra digital: 978-9962-8606-6-2

Preparado por: Ana Raquel Fuentes  
Diseño Gráfico: José Manuel López

Todos los derechos reservados. Está prohibida la reproducción total o parcial de este documento, su recopilación en un sistema informático, su transmisión en cualquier forma o medida, ya sea electrónica, mecánica, por fotocopia, registro o bien por otros medios, sin el previo permiso por escrito de la editorial.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

### **Citación de este documento:**

Fuentes, A.R. (2025) *“Resiliencia Educativa ante la Incertidumbre en Panamá”* [Policy Brief].  
Centro de Investigación Educativa AIP.

### **Declaración de principios sobre lenguaje y equidad**

En el CIEDU AIP promovemos un lenguaje respetuoso, inclusivo y no discriminatorio, en coherencia con los principios de equidad e inclusión que orientan nuestras acciones en el ámbito educativo. Reconocemos que el español aún no cuenta con una forma universalmente aceptada para expresar la inclusión de todos los géneros, por lo que procuramos evitar expresiones que invisibilicen a parte de la población. No obstante, para favorecer la fluidez y legibilidad de los textos, en algunos casos se emplea el masculino genérico, entendiéndolo como una forma no excluyente que abarca a todas las personas, sin distinción de género.



# Índice

<b>Introducción</b>	<b>1</b>
<b>Resiliencia educativa o escuelas resilientes</b>	<b>2</b>
<b>¿Cómo fomentar la resiliencia educativa?</b>	<b>3</b>
<b>Resiliencia educativa en Panamá</b>	<b>4</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>6</b>
<b>Referencias</b>	<b>7</b>

# Introducción

Las escuelas oficiales del sistema educativo panameño se enfrentan a múltiples desafíos estructurales, sociales y sistémicos, que afectan la continuidad y calidad educativa. Entre estos se encuentran las infraestructuras inadecuadas de escuelas, accesibilidad limitada, cancelación de clases, como los ocurridos durante la pandemia de COVID-19 y otras interrupciones recientes del calendario escolar en Panamá, que han evidenciado la vulnerabilidad del sistema educativo. La interrupción educativa tiene graves efectos sociales y económicos en las vidas de estudiantes, docentes y familias, entre estos aumento de las desigualdades económicas, mayores niveles de exclusión educativa, afectaciones en la salud y el bienestar psicosocial de estudiantes, incremento de desigualdades de género, mayores niveles de violencia, entre otros. Por otro lado, las personas que no tienen acceso a internet regular y asequible, se pueden quedar atrás en términos de aprendizaje y continuidad, a medida que la educación se traslada a las plataformas en línea.

Las respuestas implementadas han privilegiado la recuperación de calificaciones por encima del fomento de un aprendizaje significativo y de calidad. Para garantizar la continuidad educativa y un aprendizaje integral, resulta imprescindible contar con estrategias sostenibles, adaptables y pertinentes a las diversas realidades del contexto panameño. De esta manera, se pueden mitigar los efectos de los cierres y crisis educativas para asegurar la continuidad educativa, con énfasis en el desarrollo de competencias fundamentales, la resiliencia educativa, el aprendizaje desde casa, el uso de espacios comunitarios y el rol clave de los docentes y las familias.

Considerando el concepto de resiliencia educativa o escuelas resilientes, se sugiere que las medidas de mitigación ante cierres, emergencias ambientales y estructurales, sean preparadas previamente y con una planeación a largo plazo para responder a los desafíos integralmente. Tomando en cuenta el contexto panameño, el Centro de Investigación Educativa (CIEDU) AIP presenta este policy brief con estrategias para asegurar la resiliencia educativa ante contextos inciertos para asegurar un aprendizaje accesible, adaptable, disponible y de calidad.





# Resiliencia Educativa o Escuelas Resilientes

**Este concepto se refiere a la creación y sostenibilidad de instituciones educativas capaces de anticipar, resistir, adaptarse y transformarse frente a crisis y contextos inciertos.** La UNESCO indica que la resiliencia educativa asegura la continuidad del aprendizaje incluso ante emergencias sociales, políticas y climáticas, a través de medios flexibles y adaptativos, mientras que fortalece la dimensión socioemocional, reconociendo el papel del bienestar mental y la cohesión comunitaria como parte del proceso educativo.

Un factor clave de las escuelas resilientes es la consideración e integración de las comunidades en relación a su rol como facilitadores de respuestas sostenibles y contextualizadas. Finalmente, la resiliencia educativa fomenta la equidad, asegurando que todos los estudiantes, especialmente los provenientes de contextos vulnerables y marginalizados, tengan acceso a oportunidades de aprendizaje pertinentes y de calidad.

La conceptualización de la resiliencia educativa convoca a tomadores de decisiones, gobiernos y comunidades educativas a construir sistemas preparados para futuros inciertos, mediante el rediseño de la educación con enfoques centrados en el estudiante, y orientados hacia la accesibilidad, la inclusividad, la flexibilidad y la sostenibilidad.

# ¿Cómo fomentar la resiliencia educativa?

Para desarrollar y planificar estrategias efectivas educativas que refuercen los sistemas educativos y el aprendizaje integral, ante crisis e incertidumbres, se recomiendan las siguientes estrategias:



Ante el caso de cierres escolares por agitaciones sociales, promover el uso de espacios comunitarios (iglesias, bibliotecas, museos) para que funcionen como centros de apoyo educativo alternativo y espacios de fortalecimiento cultural y oportunidades de crecimiento.



Para prepararse ante posibles paralizaciones educativas por emergencias climáticas y políticas, se recomienda contar con paquetes y herramientas de respuesta disponibles a nivel nacional, como paquetes de autoaprendizaje con contenido básico y guiones de programación de radio. Idealmente, no serían específicos a un plan de estudios, por lo que se pueden ajustar y aplicar fácilmente a cualquier contexto.



Las investigaciones del CIEDU AIP han demostrado que, mediante iniciativas como la recuperación remota por WhatsApp, es posible sostener el aprendizaje incluso con recursos limitados. Asimismo, una estrategia integral para promover la resiliencia y el aprendizaje continuo consiste en fomentar prácticas sencillas desde el hogar, como cantar, contar cuentos, jugar o conversar. Estas actividades fortalecen el desarrollo del lenguaje y la comprensión, requieren escasos recursos y pueden difundirse a través de pautas accesibles para las familias.



Los maestros, facilitadores, padres y cuidadores deben estar capacitados en el uso de herramientas tecnológicas, ya que estas herramientas son tan buenas como el usuario. Si los usuarios no son compatibles, la tecnología será una mala inversión. Para ello, se debe considerar la creación de competencias digitales. Cuando se introduce la tecnología, es importante considerar el apoyo adicional que se necesita para fomentar un entorno de aprendizaje positivo. Garantizar que las necesidades de los alumnos, los padres / cuidadores y los profesores se hayan abordado en términos de poder participar en el espacio digital es fundamental para que la tecnología tenga un valor añadido.



En los primeros grados de aprendizaje, como preescolar y primeros grados, se deben priorizar habilidades básicas: conteo, conciencia fonológica, clasificación por atributos y patrones. Estas apoyan el desarrollo lingüístico y cognitivo temprano.



Las escuelas resilientes cuentan con infraestructuras sólidas, adecuadas y adaptables a sus contextos, que facilitan y habilitan los procesos de aprendizaje. La educación resiliente no puede materializarse sin condiciones físicas dignas ni sin los materiales básicos indispensables para el funcionamiento escolar.



La educación no puede ser resiliente ni existir sin apoyo psicosocial. Los tomadores de decisiones deben brindar acceso al apoyo psicosocial a los niños y jóvenes, pero también a sus maestros, padres y cuidadores, ya que una comunidad educativa sana y estable, promueve el bienestar educativo.

La resiliencia educativa requiere de la colaboración entre gobiernos nacionales y locales, comunidades, escuelas, gremios e instituciones privadas y gubernamentales y sociedad civil.

# Resiliencia educativa en Panamá

El sistema educativo panameño atraviesa desafíos - como brechas de aprendizaje acumuladas, limitada adaptación pedagógica y curricular, falta de conectividad y recursos en muchas comunidades, entre otros - que limitan la formación de un sistema educativo fortalecido y resiliente. Para establecer una resiliencia educativa en el contexto panameño, es imperativo involucrar a diversos actores clave, particularmente si se desea asegurar la continuidad educativa. Por ende, se presentan las siguientes recomendaciones para cada actor clave.

Para el Estado y Gobierno, como garantes de derechos y responsables en salvaguardar y asegurar el derecho a la educación en todas sus formas, se les recomienda:



Ante el caso de emergencias, se deben diseñar, preparar, evaluar y distribuir paquetes modulares de respuesta educativa nacionales, no dependientes de un currículo específico, con contenidos esenciales en múltiples formatos (impreso, radiofónico, digital).



Los gobiernos deben invertir en infraestructuras fuertes, apropiadas y adaptables a los contextos que den la apertura a los aprendizajes. Es imposible hacer realidad la educación resiliente sin buenas infraestructuras y los materiales básicos necesarios para las escuelas.



El Estado panameño debe asignar el financiamiento apropiado para garantizar una educación que fomente la igualdad, sostenibilidad y calidad para todos. La resiliencia educativa no puede existir sin una buena inversión y planificación.



Se insta al fortalecimiento e inversión en los docentes, dado que manteniendo profesores motivados, capacitados en estrategias de aprendizaje adaptativo, salud socioemocional y tecnologías educativas, y con formación adecuada pueden ser uno de los factores que más contribuyan a una educación resiliente y de calidad.



Se deben implementar evaluaciones y monitoreo diagnósticos continuos para identificar las brechas reales de aprendizaje, medir la efectividad y ajustar las estrategias pedagógicas. Este tipo de evaluación continua, tanto diagnóstica, formativa o sumativa, es esencial para asegurar la sostenibilidad y resiliencia de los sistemas educativos.



Condensar el currículo a través de una planificación exhaustiva en función del contexto social y cultural, que priorice competencias principales y necesarias para un aprendizaje significativo y que incluya materiales inclusivos para fomentar la identidad cultural.



Fomentar en las instituciones educativas la incorporación de contenidos de bienestar socioemocional y salud mental en el currículo y la práctica docente.



Incentivar que las escuelas y programas escolares promuevan la lectura diaria como eje transversal de recuperación del aprendizaje y formación de resiliencia educativa.

# Resiliencia educativa en Panamá

Para Gobiernos locales y miembros de las comunidades, como actores importantes de la comunidad educativa, se les recomienda:



Permitir y promover el uso de espacios comunitarios, como bibliotecas, parques, Infoplazas, y otros, como entornos educativos informales y vocacionales, especialmente en áreas sin conectividad para asegurar la accesibilidad y disponibilidad para todas las personas.



Generar alianzas con ONGs, juntas comunales y organizaciones de base para implementar actividades educativas durante las interrupciones escolares, considerando que conocen las realidades y desafíos que atraviesan las comunidades



Promover actividades de aprendizaje en los niveles comunitarios y familiares que no requieran materiales sofisticados y libres de conectividad, para así asegurar la accesibilidad y participación de todas las personas.

# Conclusiones

La educación trasciende el mero acto de aprender, y su continuidad en contextos de cierres o crisis no depende únicamente del regreso físico a las aulas. La educación es un derecho humano que requiere estrategias sostenibles, comunitarias y centradas en la resiliencia que promuevan el aprendizaje significativo y equitativo. La perspectiva de resiliencia educativa no solo propone respuestas ante crisis e incertidumbre, sino que también prepara física y curricularmente a los sistemas al establecer estrategias que transforman las adversidades en oportunidades de innovación, equidad y justicia educativa. A través de las recomendaciones propuestas en este documento, se presenta un camino viable para comprender y establecer en Panamá un sistema educativo fortalecido y preparado con visión de largo plazo.



# Referencias

AlQashouti, N., Yaqot, M., Franzoi, R. E., & Menezes, B. C. (2023). Educational System Resilience during the COVID-19 Pandemic—Review and Perspective. *Education Sciences*, 13(9), 902. <https://doi.org/10.3390/educsci13090902>

Bernal, D. (s. f.). Junta Comunal de Juan Díaz. Instagram. <https://www.instagram.com/p/DLPzvfGMWBq/?hl=en>

Bonnetier, D. C., & Sánchez-Vincitore, L. V. (2025). Precusores psicolingüísticos de la lectura y ajuste de la concepción simple de la lectura a lo largo de la educación Primaria en un contexto de bajo rendimiento lector. *Revista Signos*, 58(117). <https://doi.org/10.4151/s0718-0934202501170954>

CIEDU AIP. (2025, 7 febrero). INFORME PÚBLICO - Recuperación Remota por WhatsApp - CIEDU. CIEDU AIP. <https://ciedupanama.org/informe-publico-recuperacion-remota-por-whatsapp/>

Inter-agency Network for Education in Emergencies. (2024). Normas Mínimas para la Educación: Preparación, Respuesta y Recuperación. En INEE. <https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE%20Minimum%20Standards%202024%20ES%20v1.0%20Web.pdf>

Lai, N. K., Ang, T. F., Por, L. Y., & Liew, C. S. (2018). The impact of play on child development - a literature review. *European Early Childhood Education Research Journal*, 26(5), 625-643. <https://doi.org/10.1080/1350293x.2018.1522479>

Li, Y. (2024). Educational Resilience and UNESCO: The Application and Innovation of Crisis-sensitive Educational Planning. *Lecture Notes In Education Psychology And Public Media*, 43(1), 215-221. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/43/20240870>

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE). (2019). Educación para refugiados durante el COVID-19: crisis y oportunidades. [https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE\\_Refugee\\_Round\\_Tables\\_Report\\_SPA.pdf](https://inee.org/sites/default/files/resources/INEE_Refugee_Round_Tables_Report_SPA.pdf)

The World Bank. (s. f.). The Roadmap for Safer and Resilient Schools (RSRS): Global Program for Safer Schools (GPSS). <https://gpss.worldbank.org/en/roadmaps/roadmap-safer-and-resilient-schools-rsrs>

Tiramonti, G., Volman, V., & Braga, F. (2021). ¿Cuáles son las consecuencias de la interrupción de clases presenciales? En Observatorio Argentinos Para la Educación. [https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2022/02/Consecuencias\\_de\\_interrupcion\\_de\\_clases.pdf](https://argentinosporlaeducacion.org/wp-content/uploads/2022/02/Consecuencias_de_interrupcion_de_clases.pdf)

UNESCO. (s. f.). Building resilient education systems | IIEP In Action. <https://report.iiep.unesco.org/value-stream/building-resilient-education-systems>

UNICEF. (s. f.). Building climate and disaster-resilient schools: Practical guidelines for building learning spaces that can withstand disasters. Recuperado 23 de julio de 2025, de <https://www.unicef.org/supply/building-climate-and-disaster-resilient-schools>

Valentini, A. (2022). WhatsApp becomes the classroom: a case study of learning cultures in vulnerable communities in the Peruvian Andes. Dipòsit Digital de Documents de la UAB. <https://ddd.uab.cat/record/270901>

Vicario-Solorzáno, C. M., Huerta-Cuervo, R., Escudero-Nahón, A., & Ramírez-Montoya, M. S. Espinosa-Díaz y, Solórzano-Murillo MA & Trejo-Parada, GE (2021). Modelo de continuidad de servicios educativos ante un contexto de emergencia y sus etapas de crisis. CUDI-ANUIES. [https://estudio-tic.anui.es.mx/MODELO\\_DIGITAL\\_100321\\_02\\_ext.pdf](https://estudio-tic.anui.es.mx/MODELO_DIGITAL_100321_02_ext.pdf)



 @ciedupanama  
[www.ciedupanama.org](http://www.ciedupanama.org)

**Edificio Innova 104, Ciudad del Saber.**