



Policy Brief:
**La realidad
de la
formación
de docentes**



Mgr. Ana Raquel Fuentes, Dra. Mariana León

Declaración de principios sobre lenguaje y equidad

En el CIEDU AIP promovemos un lenguaje respetuoso, inclusivo y no discriminatorio, en coherencia con los principios de equidad e inclusión que orientan nuestras acciones en el ámbito educativo. Reconocemos que el español aún no cuenta con una forma universalmente aceptada para expresar la inclusión de todos los géneros, por lo que procuramos evitar expresiones que invisibilicen a parte de la población. No obstante, para favorecer la fluidez y legibilidad de los textos, en algunos casos se emplea el masculino genérico, entendiéndolo como una forma no excluyente que abarca a todas las personas, sin distinción de género.

ISBN obra digital: 978-9962-8606-1-7



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Índice:

Introducción	1
¿Cómo se realizó el estudio?	2
Principales Hallazgos	3
1. Análisis Curricular de Programas de Formación Inicial Docente a través del Marco TPACK	3
2. De la Programación Analítica al Estándar: Mapeo de la Formación Inicial Docente en Panamá Según el Referente Chileno	4
3. El Marco de Aprendizaje Significativo de Fink como Herramienta para Medir la Consistencia Interna de Programaciones Analíticas	5
Recomendaciones	6
Conclusiones	7
Referencias	8



Introducción

Panamá carece de una política pública nacional eficaz que establezca estándares mínimos consensuados para los programas de formación inicial. Esta situación refleja una creciente preocupación sobre la calidad de la formación de docentes en el país. A su vez, se cuestiona la capacidad de las universidades para atraer a candidatos académicamente preparados y brindar una formación rigurosa a los futuros educadores dada la carencia de un enfoque integrado que articule contenido disciplinar, pedagogía y tecnología y se desconoce si las asignaturas tienen coherencia interna entre objetivos, métodos y evaluación. Esto se evidencia en los resultados de las pruebas de admisión universitaria y los perfiles de estudiantes que ingresan a las carreras de educación, siendo estos los que obtienen los resultados más bajos en las pruebas y los que tienen los promedios de secundaria menores (León et. al, 2024).

Por otro lado, los procesos administrativos dilatan la aprobación e implementación de una malla curricular, afectando la pertinencia y vigencia de los contenidos diseñados (véase Figura 1). La falta de actualización de carreras de manera eficaz limitan la capacidad para que las facultades den respuesta rápida a las nuevas tendencias en procesos educativos.

Figura 1. Cronología de diseño y aprobación de malla curricular



Este contexto, junto con las demoras administrativas, limita la preparación práctica y contextualizada de los futuros docentes, dificultando la mejora y progresión del sistema educativo en el país.



¿Cómo se realizó el estudio?

Considerando el ecosistema panameño para la formación de docentes, el Centro de Investigación Educativa (CIEDU AIP) realizó un estudio en el marco del Programa de Movilidad para Investigación y Desarrollo sobre Formación Docente, utilizando tres ejes metodológicos para entender a profundidad la realidad y formación de quienes enseñan (véase Tabla 1).

Tabla 1. Resumen de las metodologías

Metodología	Propósito
Modelo de Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y Disciplinar (TPACK, por sus siglas en inglés)	Análisis Curricular de Programas de Formación Inicial Docente
Análisis curricular comparado	Mapeo de la Formación Inicial Docente en Panamá según el Referente Chileno
Evaluación con el Marco de Aprendizaje Significativo de Fink	Medir la Consistencia Interna de Programaciones Analíticas

A través de estas metodologías se analiza la correspondencia y brechas entre los contenidos que se enseñan actualmente en los programas de formación inicial docente en Panamá y los estándares pedagógicos nacionales e internacionales, con el propósito de identificar áreas de convergencia, vacíos formativos y oportunidades de mejora curricular alineada con marcos de calidad, relevancia y aplicabilidad pedagógica.

En base a los resultados del estudio, este documento propone recomendaciones para el Estado Panameño y para las universidades del país de manera concreta en aras de fortalecer los programas de formación docente en Panamá.

Principales Hallazgos

Análisis Curricular de Programas de Formación Inicial Docente a través del Marco TPACK

El Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y Disciplinar (TPACK) es un marco conceptual que describe los conocimientos integrados que los docentes necesitan para enseñar efectivamente y permite identificar el grado de integración entre conocimientos tecnológicos, pedagógicos y de contenido en la formación docente. El modelo TPACK está compuesto por siete conocimientos para el análisis de programas.

El modelo TPACK está compuesto por los siguientes conocimientos:



Conocimiento de Contenido (CK): Es el conocimiento profundo que posee el docente sobre la disciplina que enseña, incluyendo sus conceptos, teorías y métodos fundamentales.



Conocimiento Pedagógico (PK): Es el dominio del docente sobre los procesos y métodos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo planificación, evaluación y gestión del aula.



Conocimiento Tecnológico (TK): Es la capacidad del docente para comprender y adaptarse de forma crítica y a las tecnologías, reconociendo su potencial para apoyar o limitar el aprendizaje.



Conocimiento Pedagógico del Contenido (PCK): Es la habilidad de transformar el contenido disciplinar en experiencias de aprendizaje accesibles, relevantes y comprensibles para los estudiantes.



Conocimiento Tecnológico del Contenido (TCK): Es la comprensión de cómo la tecnología puede influir en la forma en que se representa, accede y comprende el contenido disciplinar.



Conocimiento Tecnológico Pedagógico (TPK): Es la capacidad de utilizar tecnologías para enriquecer y transformar los procesos pedagógicos sin depender de un contenido específico.

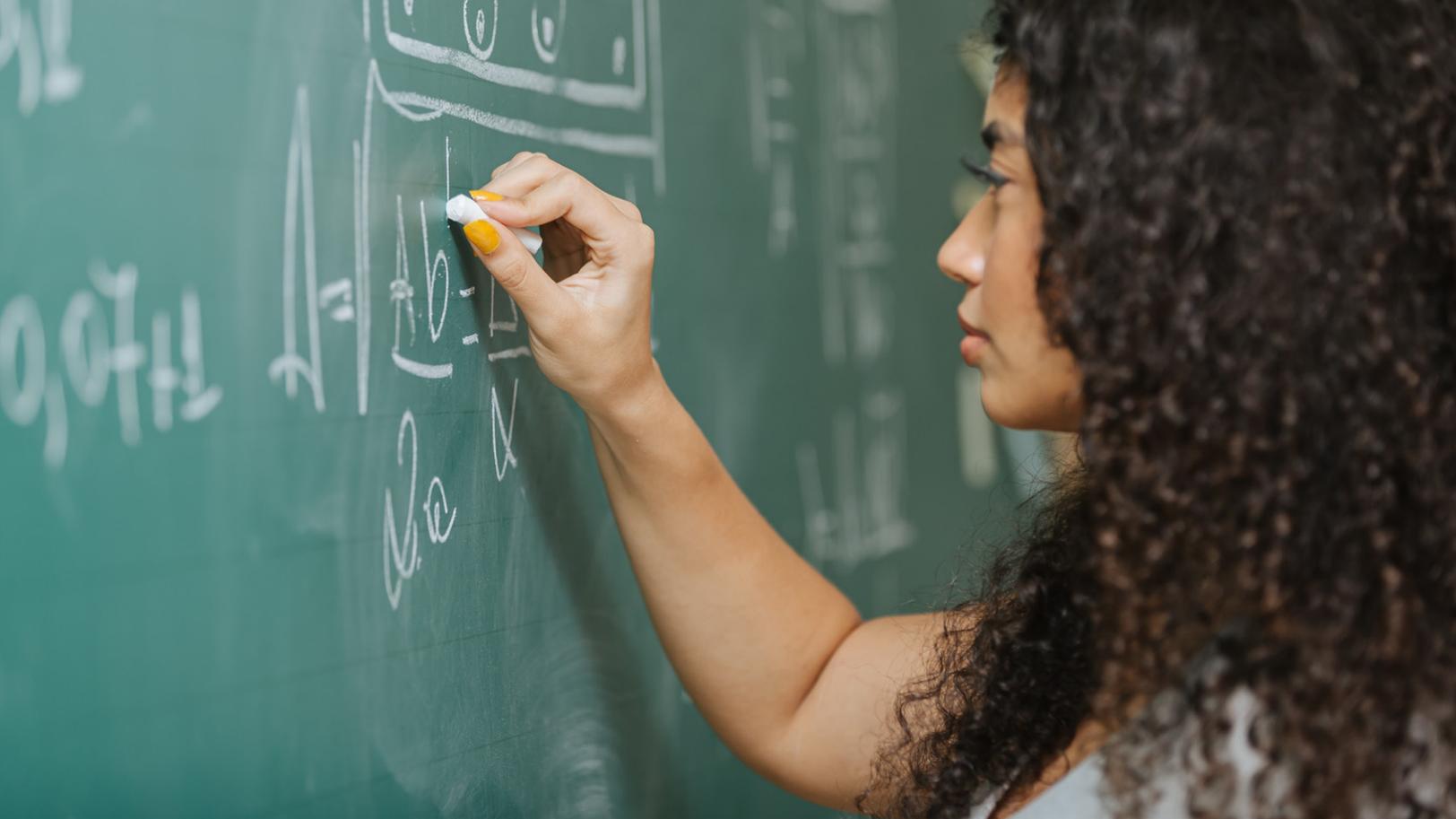


Conocimiento Tecnológico y Pedagógico del Contenido (TPACK): Es la integración dinámica de conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares que permite enseñar contenidos de forma efectiva mediante el uso estratégico de tecnologías.

En el contexto panameño, el análisis curricular a través del TPACK es relevante porque responde a los desafíos de integración tecnológica en las aulas y permite conocer si los futuros docentes desarrollan una comprensión integrada del contenido y su enseñanza.

A través de un análisis de las mallas curriculares y programaciones analíticas de carreras de Educación Primaria en 4 universidades panameñas, siendo tres oficiales y una particular, el estudio clasificó las asignaturas en base a los conocimientos según el modelo TPACK (véase Tabla 2), revelando que, en general, hay una distribución uniforme de los diferentes componentes de TPACK entre las universidades.

El estudio explica que, en las universidades, entre el 78% y 86% de las asignaturas están enfocadas en generar conocimientos teóricos de contenido, pedagogía y tecnología, dejando poco espacio para integración de estos tres tipos de conocimientos. La mayoría de las asignaturas, más del 50%, se centran en el conocimiento pedagógico general (PK), seguido por el conocimiento de contenido (CK), representando más del 20%. Se observó una baja proporción de asignaturas que integran pedagogía y contenido específico (PCK), con una



De la Programación Analítica al Estándar: Mapeo de la Formación Inicial Docente en Panamá Según el Referente Chileno

Chile es un referente regional en la formulación y adopción de políticas educativas para mejorar la calidad de la formación inicial docente. Este proceso se ha desarrollado por la aplicación de estándares nacionales que guían tanto el diseño como la implementación de programas universitarios. Para este estudio se consideraron los 12 criterios del estándar pedagógico de la profesión docente en Chile, ya que abarcan áreas como el conocimiento del contenido, la planificación de clases, la evaluación del aprendizaje, la inclusión, el uso de tecnologías y la reflexión sobre la propia práctica. Se identificaron áreas de convergencia y posibles brechas y oportunidades de mejora en la estructura y enfoque de los contenidos formativos en Panamá.

El estudio comparativo con las cuatro universidades en Panamá reveló que de los 12 estándares chilenos, solo 2 estándares clave, uso de estrategias para el aprendizaje y evaluación formativa, no están presentes en los programas universitarios. Los 10 estándares restantes presentan una cobertura parcial, que varía entre un 17% en estrategias para el desarrollo de habilidades del pensamiento y un 86% en el aprendizaje y desarrollo de los/las estudiantes. **Del total de 91 descriptores, se encontró cobertura en 37, representando 41%.** Por otro lado, el estudio reveló un énfasis en funciones docentes en contextos específicos, como aulas multigrado, gestión administrativa escolar y habilidades profesionales como el manejo de la voz, aspectos que no son abordados por los estándares chilenos.



Panamá

Los programas están enfocados en enseñanza extensiva de teorías y conceptos generales, pero dedican poco espacio a la aplicación de estos conocimientos en el “campo”, es decir, las aulas.



Chile

Los programas ponen más énfasis en preparar a los futuros docentes para enseñar de forma práctica y efectiva, con herramientas que realmente puedan usar con sus estudiantes desde el primer día.

El Marco de Aprendizaje Significativo de Fink como Herramienta para Medir la Consistencia Interna de Programaciones Analíticas

La taxonomía de Fink es una herramienta que propone una visión más amplia de lo que significa lograr aprendizajes significativos en la educación universitaria a través de seis dimensiones integradas del aprendizaje: conocimiento fundamental, aplicación, integración, dimensión humana, cuidado (valores y actitudes) y aprender a aprender. Esta herramienta es vital para el diseño de cursos universitarios porque ayuda a los docentes a alinear tres elementos clave:

- lo que se espera que los estudiantes aprendan (**objetivos**)
- las actividades que se planifican para lograr ese aprendizaje (**metodologías**)
- las formas de evaluar si se ha logrado (**evaluación**)

Para entender la caracterización del contenido de las asignaturas pedagógicas de la Licenciatura en Educación Primaria en una universidad panameña y analizar la consistencia interna entre sus objetivos y actividades, se utiliza el Marco de Aprendizaje Significativo de Fink como herramienta para identificar su grado de coherencia pedagógica.

El estudio se basó en una revisión cualitativa de las programaciones analíticas de tres asignaturas de pedagogía (afines entre ellas) de la licenciatura en educación primaria de una universidad local. Se codificaron los objetivos o competencias de las asignaturas de acuerdo con las Dimensiones de Aprendizaje Significativo de Fink, ya que el uso de esta taxonomía permite examinar si una asignatura está estructurada de forma coherente, con componentes orientados hacia metas claras y consistentes, dado su enfoque que busca integrar objetivos, actividades y evaluaciones dentro del diseño de un curso universitario. La taxonomía de Fink incluye dimensiones afectivas y metacognitivas, incentivando el desarrollo personal, el compromiso con el aprendizaje y el cuidado, elementos clave en la formación inicial docente.

Al comparar las dimensiones de Fink observadas en las competencias específicas con las observadas en las estrategias de aprendizaje el estudio refleja que existe una diferencia entre las dimensiones cubiertas en las asignaturas pedagógicas de la carrera, ya que la dimensión “aprender a aprender” está representada cinco veces en las estrategias de aprendizaje y la dimensión “cuidado (valores y actitudes)” que es la más representada en las competencias específicas, es la menos representada en las estrategias de aprendizaje.

El estudio explica por qué los docentes universitarios y curriculistas utilicen la taxonomía de Fink para planificar sus asignaturas y programas educativo, ya que permitirá que la carrera docente mantenga una consistencia con la metodología de evaluación y retroalimentación, y también con las actividades que se realizan de enseñanza y aprendizaje. Al utilizar Fink, se crea una coherencia entre las asignaturas de un programa de docencia.



Recomendaciones

Para las instituciones de educación superior, la Comisión Técnica de Desarrollo Académico (CTDA), Consejo de Rectores (CRP), y Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá (CONEAUPA), se les recomienda:

1. Establecer un marco de competencias para docentes. Se sugiere implementar un marco de competencias, habilidades y objetivos comunes para los docentes, de tal manera orientar los programas de formación docente de manera común en las instituciones de educación superior.
2. Promover la impartición de asignaturas de docencia que integren contenido, pedagogía y tecnología. De esta manera se capacitará a futuros docentes en cómo enseñar su disciplina específica, considerando las concepciones previas de los estudiantes, los errores comunes, y estrategias efectivas de representación del contenido.
3. Fomentar el uso de la taxonomía de Fink, en su totalidad, en el diseño de programas. Al seguir Fink, los curriculistas que implementan todas las taxonomías promueven el aprendizaje significativo en sus programas.
4. Revisar y alinear las programaciones analíticas usando el modelo de Fink. De esta manera asegurar la coherencia entre las asignaturas de un programa de docencia, resultando en un diseño curricular efectivo y significativo.
5. Establecer un proceso de evaluación y ajuste curricular. Se recomienda utilizar el modelo TPACK como herramienta analítica, permitiendo detectar desbalances en la distribución de saberes y promover una formación docente más integrada y contextualizada.
6. Rediseñar asignaturas clave con experiencia práctica. Dada la sobrecarga de teoría en la enseñanza sin suficiente espacio para la aplicación pedagógica basada en evidencia, se invita a rediseñar y ajustar asignaturas clave para incluir actividades prácticas, análisis de casos, microenseñanza y simulaciones que fomenten la transferencia al aula.
7. Preservar e integrar fortalezas propias del contexto panameño. Los programas de formación docente en Panamá abordan temas valiosos no considerados en los estándares chilenos, como el bienestar docente, la gestión escolar, y la docencia en aulas multigrado. Se insta a la preservación e integración formal de estos elementos en un marco de competencias docentes adaptado al contexto nacional.
8. Promover políticas internas universitarias que agilicen los procesos de diseño y aplicación de los programas académicos, para

Para el Estado, como principal garante del bienestar y de la educación de la sociedad, se les recomienda:

1. Diseñar e implementar estándares pedagógicos nacionales. A través de una política pública, el Estado debe garantizar y elevar los estándares nacionales al alinear los programas de formación docente de diferentes instituciones de educación superior. Para esto, los tomadores de decisiones pueden basarse en esfuerzos e iniciativas previas, que no alcanzaron convertirse en política pública, enfatizando en la importancia de rescatar y construir en base a actividades existentes.
2. Fortalecer requisitos de ingreso a las carreras de educación. Para atraer estudiantes de alto rendimiento a las carreras de educación, se recomienda fortalecer los requisitos de ingreso por medio de un aumento de puntajes mínimos de admisión y establecer un listado de criterios y competencias vocacionales mínimas de rendimiento.
3. Adoptar una política pública nacional donde se incentive la creación y renovación de programas académicos que busquen cambiar paradigmas existentes y tengan un enfoque en la innovación y las tendencias del campo.
4. Incentivar la integración tecnológica en políticas públicas de la educación y preparación docente.

A person wearing a blue and white striped shirt is sitting at a wooden desk. They are holding a black pen and writing in a small, lined notebook. Several books are stacked on the desk. In the foreground, another person's hands are visible, holding an open book. The background is slightly blurred, showing a wooden chair and desk.

Conclusiones

Los estudios revelaron que los programas de formación docente en las universidades panameñas tienen una base teórica sólida, pero requieren una transformación profunda para garantizar su aplicabilidad. Los programas cuentan con un nivel general de consistencia interna y se alinean parcialmente con estándares pedagógicos internacionales.

La adopción de marcos como los conocimientos sugeridos por el TPACK y las dimensiones integradas de la taxonomía de Fink, así como la referencia a modelos exitosos como el chileno, ofrecen una hoja de ruta clara para fortalecer la formación de los futuros maestros y dar pasos para mejorar la calidad educativa del país en todos los niveles.

Referencias

Fink, L. D. (2003). What is significant learning. University of Oklahoma Significant Learning Website, Program for Instructional Innovation at the University of Oklahoma.

León, M., De León, N., López, A., Moreno, J., Toureau, D., Palacios, A., Díaz, A., D'Alfonso, D., Ngo, J., González, E., Sánchez, L., Quepil, J., Townshend, B., & Acosta, R. (2025, 17 marzo). Entendiendo la formación inicial docente. CIEDU AIP. <https://ciedupanama.org/informe-publico-entendiendo-la-formacion-inicial-docente/>

León, M., De León, N., López, A., Moreno, J., Toureau, D., Palacios, A., Díaz, A., D'Alfonso, D., Ngo, J., González, E., Sánchez, L., Quepil, J., Townshend, B., & Acosta, R. (2025, 7 febrero). Las realidades de quienes enseñan. CIEDU AIP. <https://ciedupanama.org/policy-brief-las-realidades-de-quienes-ensenan/>

Ministerio de Educación de Chile. (2021). Estándares de la Profesión Docente Educación General Básica. En Ministerio de Educación de Chile. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/02/EPD-Pedagogicos-Basica.pdf>

Su, Y. (2023). Delving into EFL teachers' digital literacy and professional identity in the pandemic era: Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) framework. *Heliyon*, 9(6), e16361. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16361>



 @ciedupanama
www.ciedupanama.org

Edificio Innova 104, Ciudad del Saber.