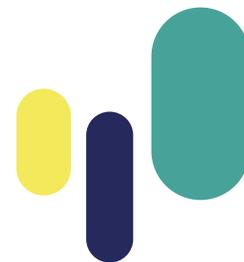


Entendiendo la **Formación Inicial Docente** en Panamá

Reporte Público y Policy Brief

Universidades afiliadas al proyecto:

Índice



Parte I: ¿Quiénes buscan formarse como educadores?	3
Parte II: Tendencias matrícula de formación inicial docente en Panamá	8

Introducción

Línea de Investigación de Formación Inicial Docente

La formación inicial docente es un pilar fundamental para garantizar la calidad educativa y la sostenibilidad del sistema educativo en Panamá. Comprender quiénes eligen la carrera docente, las tendencias de matrícula, la oferta de programas y las condiciones laborales de los educadores permite diseñar políticas educativas más efectivas y adaptadas a las necesidades del contexto nacional. Este compendio de investigaciones de la línea de formación inicial docente de CIEDU reúne una serie de estudios que abordan temas clave para entender el perfil de los futuros docentes y las dinámicas que influyen en su formación y desempeño profesional. El análisis de estos temas ofrece una visión integral sobre las decisiones y condiciones que enfrentan los aspirantes a la docencia y los desafíos estructurales que impactan la formación inicial en el país.

El propósito de esta línea de investigación es generar evidencia para informar y fortalecer las políticas de formación inicial docente en Panamá. Este compendio ofrece una plataforma para la reflexión y la acción, proporcionando insumos para el diseño de políticas públicas y estrategias institucionales orientadas a fortalecer el sistema de formación docente y garantizar una educación de calidad para todos.



Parte I:

¿Quiénes buscan formarse como educadores?

Panamá no cuenta con políticas ni mecanismos para reclutar candidatos para estudiar educación. El ingreso a un programa académico en educación no es competitivo y no tiene una calificación mínima o requisito de puntaje como requisito previo para la solicitud (Svenson, 2018). Además, Panamá actualmente no cuenta con una política pública para alinear los programas de formación docente de diferentes instituciones de educación superior o un marco para orientar los programas de formación docente hacia habilidades y objetivos comunes (Svenson, 2018).

Los estudios sugieren que:

1 No estamos reclutando a los mejores candidatos para convertirse en los futuros educadores de Panamá.

2 No tenemos las políticas públicas para que esto suceda.

Preguntas de Investigación

¿Hay diferencias por CARRERA en el perfil académico de admisión de los estudiantes?

¿Cómo se comparan los puntajes de prueba de admisión de carreras de educación con carreras que atraen a los estudiantes con puntajes más altos?

¿Cómo se comparan los promedios escolares de aspirantes a carreras de educación con carreras que atraen a los estudiantes con los mejores promedios escolares?

¿De dónde vienen los datos que analizamos?

Resultados de pruebas de admisión y promedios de calificaciones de secundaria de aplicantes a la

Universidad de
Panamá (UP)



Universidad Tecnológica
de Panamá (UTP)



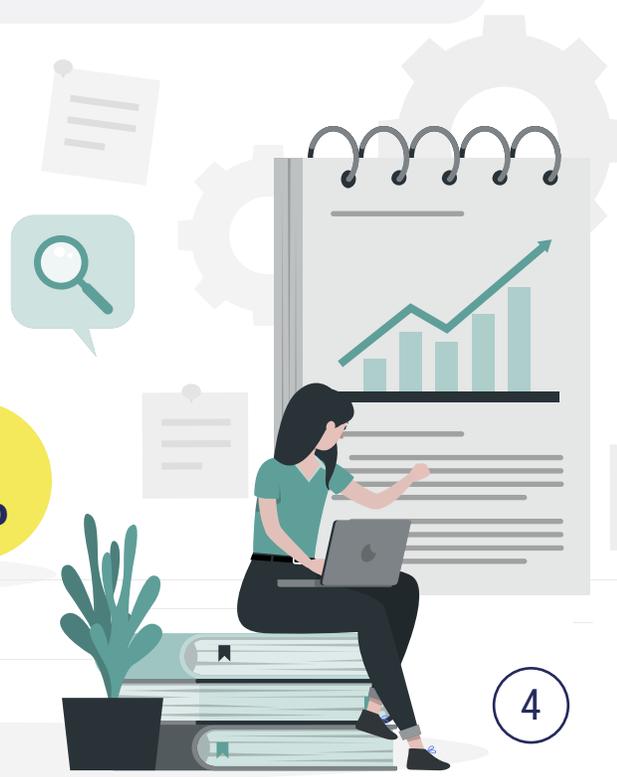
Universidad Especializada
de las Américas (UDELAS).



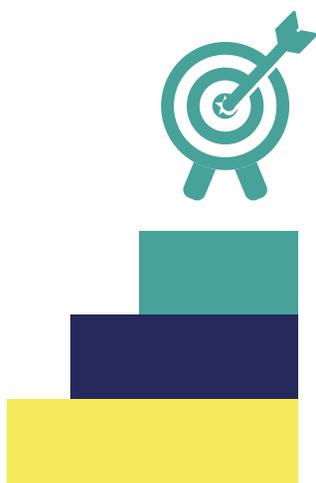
Los datos recogían información desde el 2010 hasta el 2019.

+ de 100,000
estudiantes aplicantes

Datos representan aprox. **60%**
de la matrícula universitaria en ese periodo



¿Hay diferencias por CARRERA en el perfil académico de admisión de los estudiantes?*



Estudiantes en Medicina, Ciencia, y Arquitectura: Obtienen los mejores puntajes en la prueba de admisión.

Estudiantes en Humanidades, Arte, Comunicación, Comercio, Administración, y Educación: Tienen los puntajes más bajos en las pruebas de admisión.

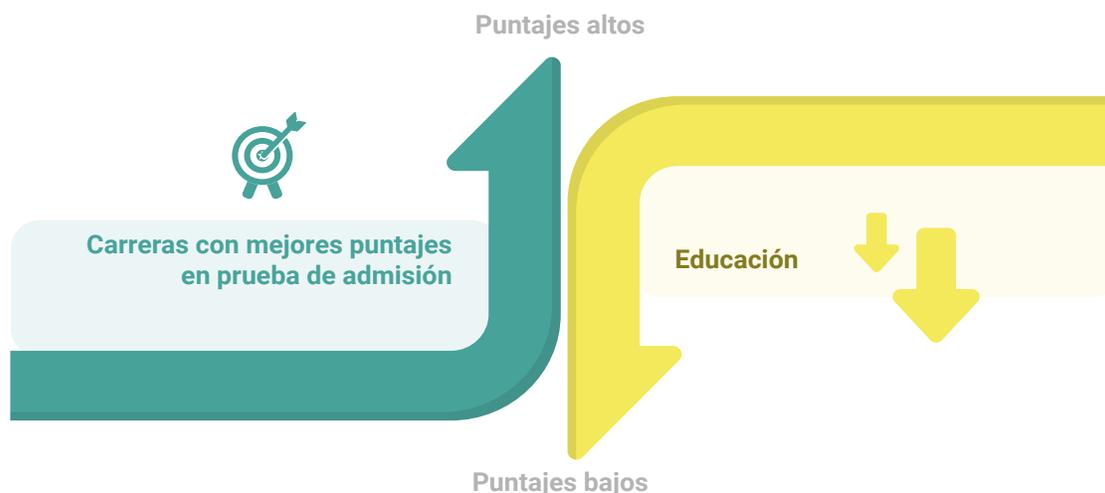
Estudiantes que eligen Educación: No solo obtienen puntajes bajos, sino que estos son significativamente inferiores en comparación con otros estudiantes universitarios.

*Analizado con datos de la UP.

**Resultado válido para las tres universidades analizadas.

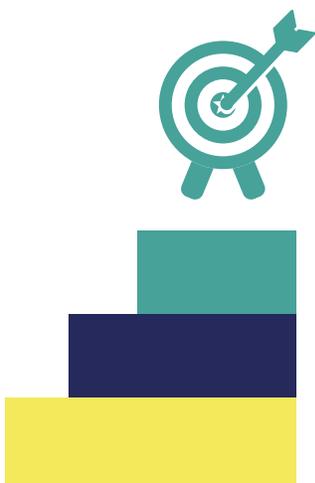
¿Cómo se comparan los puntajes de prueba de admisión de carreras de educación con carreras que atraen a los estudiantes con puntajes más altos?***

Los estudiantes que eligen carreras en educación obtienen puntajes **significativamente más bajos** en las pruebas de admisión universitaria en comparación con los estudiantes de todas las otras carreras ofertadas.



Resultados

¿Cómo se comparan los promedios escolares de aspirantes a carreras de educación con carreras de educación con carreras que atraen a los estudiantes con los mejores promedios escolares?



Medicina, Ciencias y Salud

Obtienen los mejores puntajes en la prueba de admisión.

Arquitectura y diseño, educación, agronomía y veterinaria

Tienen los puntajes más bajos en las pruebas de admisión.

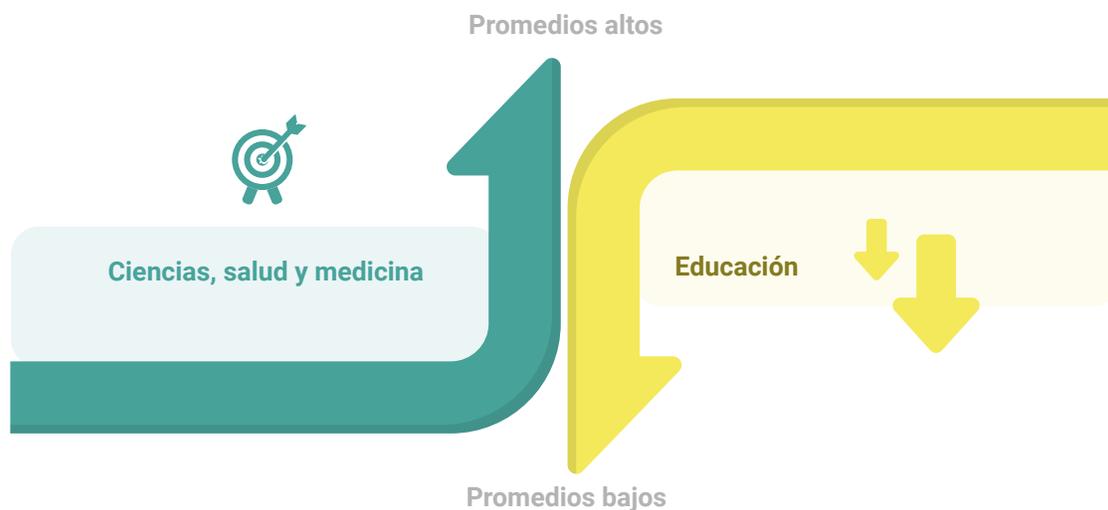
Ingeniería y tecnología, comercio y administración

No solo obtienen puntajes bajos, sino que estos son significativamente inferiores en comparación con otros estudiantes universitarios.

*Analizado con datos de la UP.

**Resultado válido para las tres universidades analizadas.

Hay diferencias significativas entre los promedios de secundaria de los estudiantes que eligen carreras de educación y los estudiantes que obtuvieron promedios más altos (siendo estos ciencias, salud y medicina).





Recomendaciones

¿Cómo preparamos mejor académicamente a los estudiantes de nivel intermedio en su desempeño en secundaria que deciden optar por educación, pero que actualmente están rindiendo un bajísimo desempeño en la prueba de admisión universitaria?

Cursos de preparación para las pruebas de admisión, que ayudan a reforzar contenido de secundaria.

Programas de preparación universitaria contextualizados en regiones con alta oferta académica en formación inicial docente (difícil acceso y comarcas).

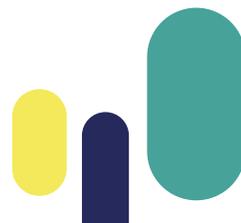
Orientación vocacional dirigida a reclutar a estudiantes de alto desempeño académico hacia carreras de formación inicial docente.

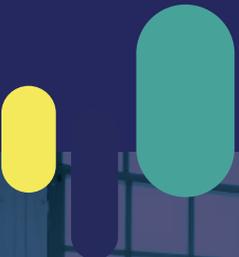


Parte II:

Tendencias matrícula de formación inicial docente en Panamá

Los jóvenes en América Latina generalmente no están interesados en ser docentes, y las carreras en educación se han convertido en una alternativa segura para los estudiantes con bajo rendimiento académico debido a la alta accesibilidad de la profesión y la baja competitividad de acceso (Elacqua et al., 2018). Las universidades en Panamá no están reclutando a los mejores candidatos para estudiar la profesión docente. Este problema crea la necesidad de elevar el perfil académico de los estudiantes que se convierten en candidatos a maestros, lo que apunta a la importancia de priorizar el reclutamiento de estudiantes de secundaria de alto rendimiento para convertirse en candidatos a maestros (Elacqua et al., 2018).





Preguntas de Investigación



¿Cuáles son las tendencias de ingreso de las facultades de educación en Panamá?

¿Cuáles son las carreras que mayor matrícula tienen?

¿Cómo ha evolucionado la matrícula de estas carreras a lo largo del tiempo?

¿Qué porcentaje de la matrícula total de las universidades representan las facultades de educación?

¿De dónde vienen los datos que analizamos?

Instituto Nacional de Estadística y Censo

Bases de datos de las páginas de transparencia, sección 10.3 de Estadísticas de universidades que tienen programas de formación inicial docente:

- **Universidad de Panamá (UP)**
- **Universidad Autónoma de Chiriquí (UNACHI)**
- **Universidad Especializada de las Américas (UDELAS)**
- **Universidad Tecnológica de Panamá (UTP).**

¿Cuáles son las tendencias de ingreso de las facultades de educación en Panamá?

32,622 Matrícula total

80% matrícula en universidades oficiales

20% matrícula en universidades particulares

Formación Inicial Docente en Universidades Oficiales

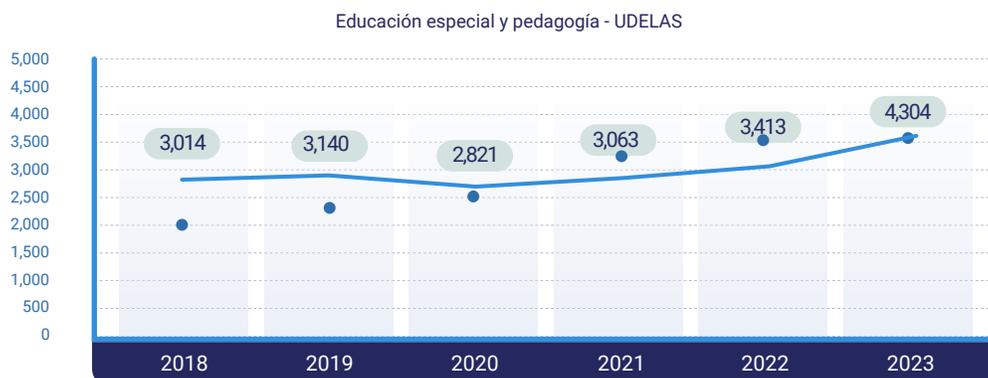
Universidad	Matrícula	%
Universidad de Panamá	17,209	62.8%
UNACHI	6,659	24.3%
UDELAS	3,413	12.5%
UTP	100	0.4%

¿Cómo ha evolucionado la matrícula de las facultades de educación en los últimos años?

Evolución de la Matrícula de la Facultad de Educación de la UP, 2018-2023



Evolución de la Matrícula de la Facultad de Educación Especial y Pedagogía de UDELAS, 2018-2023



Evolución de la Matrícula de la Facultad de Educación de UNACHI, 2018-2023



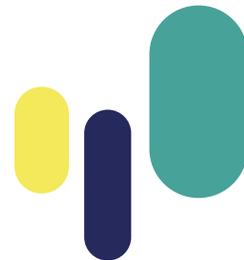
¿Qué porcentaje de la matrícula total de las universidades representan las facultades de educación?

Facultades de Educación

Fac. de Educación de la UP representa un **15%** de la matrícula total de la universidad.

Fac. de Educación de la UNACHI representa un **26%** de la matrícula total de la universidad.





Referencias y Equipo

Dr. Juan Moreno, CIEPS AIP

David Toureau, Quality Leadership University y Universidad de Panamá

Andrea Palacios, Universidad Santa María la Antigua

Ana Mireya Diaz, University of Wisconsin

Delfina D'alfonso, Universidad de San Andrés

Dra. Mariana León, CIEDU AIP, Quality Leadership University

Dra. Nadia De León, CIEDU AIP

Joanna Ngo, Florida State University

Elpidio González, Universidad de Buenos Aires

Leyanis Sánchez, Lic. en Ingeniería Industrial - UTP

Dr. Juan Pablo Queupil, Universidad Católica Silva Henríquez, Chile

Dra. Aura López, CIEDU AIP

Bryan Townshend, Quality Leadership University

Dr. Ricardo Acosta, Universidad de Panamá



   @ciedupanama
www.ciedupanama.org

Edificio Innova 104, Ciudad del Saber.