



Que leer no sea un lujo: Cómo mejorar la alfabetización en Panamá

Mgr. Daniel Cubilla-Bonnetier, Mgr. Delfina D'Alfonso, Dra. Ana Bolena Escobar, Dra. Nadia De León



Resumen ejecutivo

Panamá enfrenta una crisis en el aprendizaje de la lectura en los primeros años de escolaridad, particularmente en contextos vulnerables. Este policy brief presenta los resultados de un programa de intervención en conciencia fonológica implementado en escuelas públicas. Los hallazgos muestran mejoras en la conciencia fonológica, significativas en la habilidad de segmentación silábica, y en la precisión en la lectura, especialmente en entornos vulnerables. Su bajo costo y facilidad de implementación lo convierten en una solución escalable y viable para fortalecer la enseñanza de la lectura en el sistema educativo público.



Los retos de la lectura en Panamá

La lectura es la puerta de entrada al conocimiento, pero en Panamá muchos niños y niñas enfrentan dificultades para leer con fluidez y comprensión. En los primeros años de educación, esenciales para el aprendizaje, la niñez panameña no alcanza los niveles de lectura requeridos (MEDUCA & OCDE, 2019; UNESCO, 2021). La situación es más crítica en contextos vulnerables, donde factores socioeconómicos y de recursos limitados agravan las dificultades.

Estudios previos indican que en Panamá las niñas y los niños están aprendiendo a leer con fluidez más tarde de lo esperado, debido a una prolongada dependencia de la ruta fonológica, la cual en otros países suele automatizarse en segundo o tercer grado (Cubilla-Bonnetier & Sánchez-Vincitore, 2025).

En las escuelas públicas, el rendimiento lector es notablemente inferior al del sector privado, una situación que se exacerbó con la pandemia de COVID-19 (Cubilla-Bonnetier & De León, 2023). Ante estos desafíos, el Ministerio de Educación y los gobiernos locales tienen la oportunidad de adoptar intervenciones efectivas, escalables y de bajo costo, para mejorar la lectura en niños panameños.

Un programa de intervención en Conciencia Fonológica

Leer no es una habilidad natural y debe ser enseñada. La conciencia fonológica, es decir, la capacidad de identificar y manipular los sonidos del lenguaje¹, es fundamental para la decodificación² y el desarrollo de la lectura. Desarrollar esta habilidad es clave para aprender a leer, ya que ayuda a pronunciar correctamente las palabras escritas, a decodificarlas transformando las letras en sonidos con mayor facilidad. Los estudiantes que desarrollan la conciencia fonológica, el conocimiento del alfabeto, y la capacidad de nombrar palabras o letras rápidamente, más tarde serán buenos lectores. Es decir, tendrán un buen desempeño lector.

A pesar de su importancia, en el contexto panameño la formación de estas habilidades parece no estar alineada con las demandas de la lectura, afectando la fluidez y comprensión. Incluso en cuarto grado de primaria, muchos siguen apoyándose más de lo esperado en la conciencia fonológica para leer correctamente. Es decir que sus habilidades lectoras no se están desarrollando como deberían (Cubilla-Bonnetier & Sánchez-Vincitore, 2025).

Es por esto que se creó un programa para ayudar a estudiantes de 1º grado a reconocer los sonidos del lenguaje y aprender las letras del alfabeto. Es decir, para desarrollar su conciencia fonológica. Lo habitual es que este tipo de programas se utilice en Kinder o Prekinder, como preparación al aprendizaje dirigido de la lectura, han mostrado ser efectivos en otros países en esos niveles. Sin embargo, en Panamá una parte de la población no tiene acceso a la educación inicial, por lo que el equipo de investigadores decidió ponerlo a prueba en 1º grado, donde inicia la educación obligatoria.

Aspecto	Descripción
Objetivo	Identificar la evolución de las habilidades que favorecen el desarrollo de lectura y conocer el rendimiento lector de los estudiantes luego de atravesar el programa.
Duración	Marzo - octubre de 2024
Participantes	8 escuelas (5 vulnerables, 3 no vulnerables), estudiantes de 1er grado.
Grupos	Tratamiento (participantes del programa) vs. Control (enseñanza habitual).
Intervención	Capacitación a docentes, sesiones diarias en aula ejecutadas por docentes, acompañamiento de un especialista.
Evaluación	Medición de habilidades lectoras antes y después de la intervención.

¹Capacidad de escuchar una frase y dividirla en palabras, dividir palabras en sílabas y aislar o combinar sonidos dentro de una palabra.

²Capacidad para convertir palabras escritas en palabras del lenguaje oral.

Hallazgos

Mejoras en conciencia fonológica:

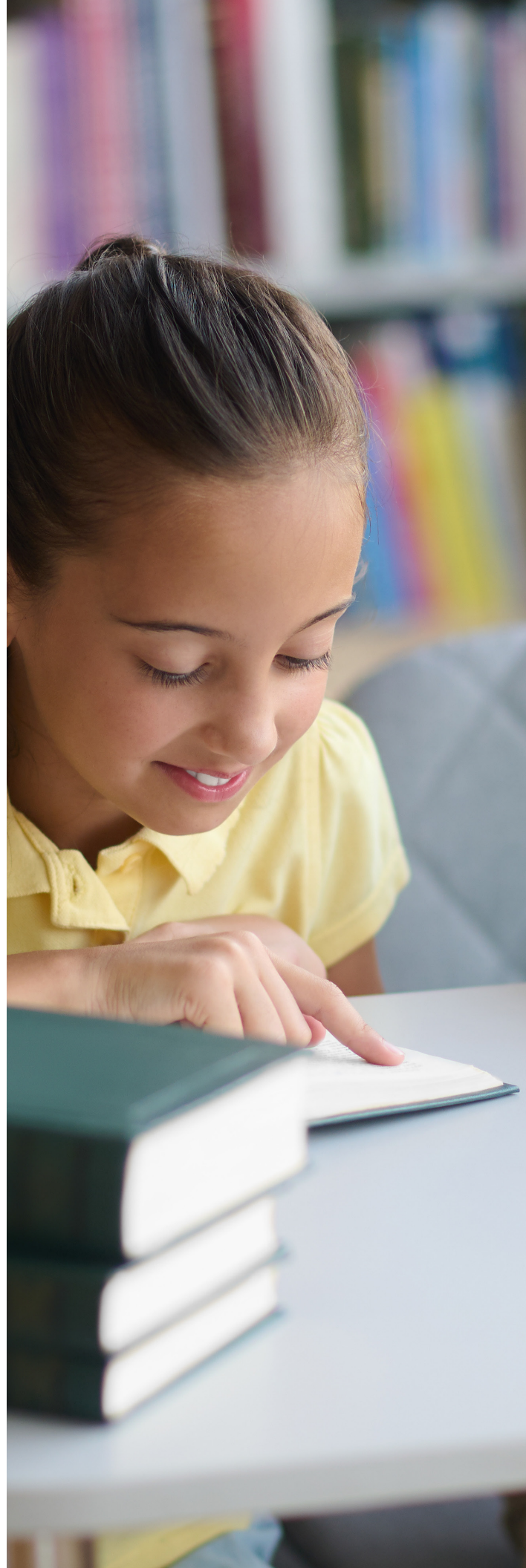
Los estudiantes en el programa mejoraron significativamente su capacidad de identificar y dividir palabras en sílabas en comparación con el grupo control.

Impacto en lectura de palabras y pseudopalabras:

Los estudiantes que participaron mostraron mayor precisión en la lectura de sílabas, palabras, pseudopalabras y textos, siendo la diferencia más marcada en la lectura de pseudopalabras, donde la mejora fue estadísticamente significativa. Esta tarea evalúa la habilidad de decodificar palabras desconocidas basándose en las reglas del lenguaje

Diferencias entre escuelas vulnerables y no vulnerables:

Los estudiantes de escuelas vulnerables alcanzan niveles más bajos en rendimiento lector. En estas escuelas, el programa tuvo mayor impacto en la precisión de la identificación de letras, palabras y pseudopalabras; lo que sugiere que estas intervenciones pueden ayudar a cerrar brechas educativas. A pesar de las mejoras, los estudiantes de escuelas vulnerables siguen en desventaja.





Recomendaciones de Política

Las siguientes recomendaciones buscan orientar políticas y acciones concretas para ampliar los efectos de este programa, mejorar el aprendizaje lector y garantizar que todos los niños y niñas tengan las mismas oportunidades de desarrollar habilidades de lectura sólidas.

1. **Aprovechar la Red de Lenguaje del MEDUCA** para fortalecer el desarrollo lector en las escuelas públicas, integrando estrategias que refuercen la conciencia fonológica y otras habilidades clave para la lectura, cómo la velocidad de nombrado.
2. **Escalar el programa de conciencia fonológica u otros enfoques complementarios**, priorizando su implementación en escuelas de contextos vulnerables.
3. **Implementar medidas adicionales para cerrar la brecha en el rendimiento lector entre niños de diferentes contextos socioeconómicos**. Invertir en recursos educativos y formación docente en escuelas de comunidades desfavorecidas así como evaluar la posibilidad de expandir programas de reforzamiento lector en los primeros años de escolarización.
4. **Capacitar a los docentes en estrategias de enseñanza de la lectura basadas en evidencia**, asegurando que cuenten con herramientas prácticas y materiales significativos para mejorar el aprendizaje en el aula.
5. **Evaluar y ajustar periódicamente las estrategias de enseñanza de la lectura**, asegurando que los programas implementados respondan a las necesidades de cada contexto y se mantengan alineados con la evidencia más reciente en pedagogía de la lectoescritura.
6. **Asegurar financiamiento sostenible** para programas de enseñanza de la lectura, garantizando su continuidad dentro del sistema educativo público.
7. **Garantizar transiciones escolares fluidas** entre la educación inicial y la educación primaria, definiendo hitos de aprendizaje clave en cada grado. Las habilidades lectoras deben ser enseñadas de manera explícita, sistemática y estructurada para consolidar bases sólidas en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
8. **La universalización de la educación inicial**, especialmente en los entornos más vulnerables, es fundamental para garantizar que los estudiantes cuentan con los aprestos esenciales (en capacidades psicolingüísticas como conciencia fonológica, velocidad de nombrado y vocabulario, por ejemplo) para hacer frente al aprendizaje estructurado de la lectura en primer grado.



Conclusión

La evidencia confirma que la conciencia fonológica juega un papel clave en el desarrollo de la precisión lectora en los primeros años de escolaridad, lo que explica la mejora observada en los estudiantes que participaron en la intervención. Sin embargo, también es sabido que la velocidad de nombrado está relacionada con el aumento de la velocidad lectora a partir de 1º grado. Futuras intervenciones podrían complementar el trabajo en conciencia fonológica con estrategias para fortalecer esta habilidad, permitiendo una progresión más equilibrada en el aprendizaje de la lectura.

Dado el impacto positivo del programa, su incorporación dentro de estrategias más amplias de enseñanza de la lectura es una opción viable y escalable para fortalecer la alfabetización en Panamá. Su diseño permite que un grupo inicial de docentes sea formado en la metodología y, a través de la Red de Lenguaje del MEDUCA, se replique el conocimiento en otras escuelas sin necesidad de personal externo. Esto facilitaría la expansión del programa dentro del sistema educativo público sin necesidad de personal externo, garantizando su sostenibilidad a largo plazo. Implementar estrategias basadas en evidencia desde los primeros grados es fundamental para cerrar brechas en el aprendizaje lector y asegurar que más niños y niñas tengan oportunidades equitativas de desarrollar habilidades sólidas de lectura.

Referencias

Cubilla-Bonnetier, D., Grajales-Barrios, M., Ortega-Espinosa, A., Puertas, L., & De León Sautú, N. (2023). Unequal literacy development and access to online education in public versus private Panamanian schools during COVID-19 pandemic. *Frontiers in Education*, 8.

Cubilla-Bonnetier, D., & Sánchez-Vincitore, L. V. (2025). Precursores psicolingüísticos de la lectura y ajuste de la concepción simple de la lectura a lo largo de la educación Primaria en un contexto de bajo rendimiento lector. *Revista Signos. Estudios de Lingüística*, 58(117). DOI:10.4151/S0718-0934202501170954

MEDUCA (Ministerio de Educación de Panamá), & OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos). (2019). Informe de resultados del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). [http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/WEB/pisa/PISA2018_Panamá_ResumenEjecutivo_\(1\)-compressed.pdf](http://www.meduca.gob.pa/sites/default/files/WEB/pisa/PISA2018_Panamá_ResumenEjecutivo_(1)-compressed.pdf)

UNESCO. (2021). Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe. Evaluación de logros de los estudiantes. Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/llece/ERCE2019>



 @ciedupanama
www.ciedupanama.org

Edificio Innova 104, Ciudad del Saber.