

CIE DU

CENTRO DE
INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA

Enseñanza efectiva de lectoescritura para todos

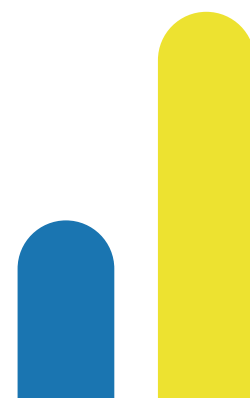
Con el apoyo de:



Introducción

Actualmente, Panamá ha alcanzado una cobertura casi total en la educación primaria (UNESCO, 2023), para la cual el objetivo principal es la alfabetización. Además, la comprensión lectora es una habilidad requerida para poder ejercer su derecho al aprendizaje. No obstante, muchos estudiantes panameños no alcanzan las habilidades de lectura y escritura esperadas al finalizar la primaria (LLECE, 2019). En el 2021, uno de cada cinco estudiantes del sistema público de 2° grado no sabía leer (Cubilla-Bonnetier & Sánchez-Vincitore, n.d.). Además, durante la pandemia por COVID-19 los estudiantes panameños registraron una pérdida de rendimiento lector, concretamente en la velocidad lectora, afectando únicamente a los estudiantes de escuelas oficiales, lo que ha acrecentado la brecha educativa preexistente entre los estudiantes del sistema público y los del privado, especialmente en los primeros grados de primaria (Cubilla-Bonnetier et al., 2023).

Para asegurar un buen desarrollo del rendimiento lector para todos es necesario utilizar evidencia sobre desarrollo humano, pedagogía y políticas educativas. Históricamente, esta información provenía casi exclusivamente de países con altos niveles de desarrollo económico. Sin embargo, en los últimos 20 años se han generalizado en todo el mundo los estudios relacionados con los procesos cognitivos y psicolingüísticos necesarios para un aprendizaje funcional de la lectura (Wagner, 2017), incluyendo estudios en Panamá (). También se ha investigado profusamente en la región cómo las condiciones socioeconómicas adversas impactan significativamente en el rendimiento lector y las capacidades previas que permiten su desarrollo(). Por otra parte, se empieza a acumular suficiente evidencia para afirmar que la competencia lectora puede ser mejorada, incluso en países con menores niveles de renta (Wagner, 2017). Tomando esto en cuenta, se hacen una serie de recomendaciones encaminadas a mejorar el rendimiento lector de los estudiantes de las escuelas públicas panameñas y contribuir a la reducción de brechas de inequidad.



A Enseñanza de la lectoescritura para todos: Recomendaciones para el sector docente y directivo

1. Desarrollar habilidades como la decodificación y el lenguaje oral

Para lograr que más docentes utilicen métodos de enseñanza efectivos para la alfabetización, es importante tomar en cuenta la evidencia que demuestra que antes de alcanzar la comprensión lectora es imprescindible desarrollar primero habilidades como la decodificación y el lenguaje oral (Hoover & Gough, 1990).

Decodificación

La precisión y la fluidez en la decodificación del texto han mostrado ser el principal predictor de la comprensión lectora en los primeros años de la primaria en el contexto panameño (Cubilla-Bonnetier y Sánchez-Vincitore, n.d.) y en otros similares (Sánchez-Vincitore et al., 2022). Para alcanzar más rápidamente un nivel adecuado de decodificación, se recomienda hacer hincapié en el desarrollo de la conciencia fonológica y de la velocidad de denominación automatizada (RAN), ya que han demostrado ser las que más determinan la habilidad en decodificación en estudiantes panameños, incluso hasta 4° grado, junto el dominio del principio alfabético (Cubilla-Bonnetier y Sánchez-Vincitore, n.d.).

El nivel de conciencia fonológica es la capacidad que más contribuye al éxito en la decodificación, y a su vez, la decodificación es la capacidad que más contribuye al éxito en la comprensión lectora. En Panamá, esto sucede en 2°, y en gran parte en 4°. En cambio, en países con mayor desarrollo de la lectura, esta influencia disminuye más tempranamente. Esto implica que nuestros estudiantes no están desarrollando oportunamente estas capacidades y es importante enfatizarlas.

Lenguaje oral

A partir de 4° grado, el desarrollo de la comprensión lectora parece basarse más en habilidades relacionadas con el lenguaje oral. En Panamá, la capacidad de comprender oraciones con distintos tipos de estructuras gramaticales y el vocabulario comprensivo han demostrado tener una influencia importante sobre la comprensión lectora de 4° grado en adelante, por lo que se recomienda estimular específicamente estas capacidades desde el inicio de la primaria, ya que se trata de capacidades de desarrollo progresivo.

A Enseñanza de la lectoescritura para todos: Recomendaciones para el sector docente y directivo

2. Utilizar estrategias efectivas para la recuperación del aprendizaje

Algunas estrategias efectivas para la recuperación del aprendizaje que han demostrado ser exitosas para mejorar el rendimiento en lectura incluyen:

- a.** Aplicar métodos efectivos de enseñanza acelerada en el horario de clases, con tiempo adicional durante todo el año o mediante cursos de verano (Palmer et al., 2008).
- b.** Llevar a cabo evaluaciones diagnósticas y proporcionar el apoyo necesario a los estudiantes a través de instrucción individualizada o en grupos pequeños (Paeplow et al., 2006).
- c.** Proporcionar tutorías que se realicen preferentemente en horario escolar, y que puedan ser realizadas por para-profesionales y voluntarios que reciban capacitación, como estudiantes universitarios (Darling-Hammond et al., 2020; Robinson et al., 2021).
- d.** La pandemia, permitió generar un currículum priorizado en muchos países de Latinoamérica. Anteriormente, estos currículums eran criticados por ser demasiado amplios, rígidos y no seguir una secuencia clara, lo que llevaba a los docentes a una preocupación por cubrir todos los contenidos en lugar de asegurar el aprendizaje de los estudiantes. Es importante seguir priorizando la enseñanza de habilidades fundamentales y evaluar para tomar en cuenta los niveles reales de competencia de cada estudiante. El desarrollo de las habilidades de lectoescritura debe ser una prioridad crítica, incluso si esto significa apartarse de otros contenidos de los planes de estudio o aumentar el tiempo de enseñanza, especialmente para los estudiantes con mayores pérdidas (UNICEF, 2022).



A Enseñanza de la lectoescritura para todos: Recomendaciones para el sector docente y directivo

3. Monitorear y evaluar la precisión y fluidez en lectoescritura

Dada la importancia de la decodificación, su desarrollo debe ser monitoreado de forma continua desde el inicio de la primaria, tanto en la precisión (emparejamientos correctos sonido-letra, lectura correcta de sílabas, lectura correcta de palabras y pseudopalabras o errores por cada 100 palabras leídas) como en la fluidez (número de palabras correctamente leídas por minuto).

Instrumentos

La evaluación del desarrollo de la decodificación a nivel nacional informaría la toma de decisiones para políticas públicas con datos más allá de los referidos a comprensión lectora provistos por las pruebas nacionales e internacionales actuales. Adicionalmente, su aplicación por parte de los docentes de manera formativa informaría sus actividades en el aula para atender a los estudiantes según sus necesidades. Para ello, se sugieren herramientas costoefectivas y de fácil acceso empleadas en contextos similares, como la Evaluación Inicial de la Lectura, adaptación al español de la prueba Early Grade Reading Assessment (EGRA).

¿Por qué EGRA?

- Instrumento confiable, basado en evidencia, aplicado en 65 países y 100 idiomas. Adaptada y piloteada para América Latina por USAID desde el 2008 (Dubeck, & Gove, 2015; Bazán, & Gove, 2010)
- De acceso gratuito, con herramientas disponibles para capacitación de aplicadores, y amplia experiencia de uso en Centroamérica y el Caribe.
- Rápida de aplicar
- Diseñado para diagnosticar capacidades de lectoescritura inicial para 1 a 4to grado. Evalúa fluidez y comprensión lectora, pero además otros procesos psicolingüísticos intermedios de probada relevancia como la conciencia fonológica, el conocimiento alfabético y el vocabulario. Reto: requiere aplicación oral individual.

Seguimiento

Del monitoreo continuo de la decodificación podrían generarse grupos de seguimiento más individualizado de los y las estudiantes con mayores niveles de dificultad, estrategia en la línea de la Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), que cuenta con un fuerte respaldo de la evidencia para la prevención de dificultades de aprendizaje de la lectoescritura (Burns et al., 2005; Fletcher & Vaughn, 2009; Jiménez, 2019; Suárez Rodríguez et al., 2022).

B Enseñanza de la lectoescritura para todos: Recomendaciones para autoridades y diseño de política pública

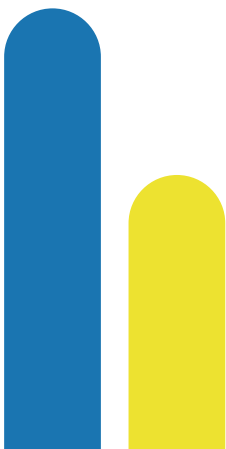
1. Atraer nuevos profesionales para la atención de estudiantes de bajo desempeño

Profesionales para la Atención

Es necesario aumentar la cantidad de profesionales especializados en la atención de estudiantes con niveles muy bajos de desempeño para poder proveer un apoyo adaptado e individualizado, de particular importancia para niños y niñas con necesidades especiales relacionadas con la lectoescritura, dado que nuestras escuelas se encontraban, ya pre-pandemia, dotadas de insuficientes psicopedagogos, fonoaudiólogos y docentes de educación especial (Nilipour, 2019; Samaniego, 2019).

Formación Docente

Será necesaria la introducción de mejores prácticas para el desarrollo de habilidades de alfabetización en la formación inicial y continua de maestros. De hecho, actualmente los maestros demandan más capacitación en técnicas de enseñanza para asignaturas específicas (De León Sautú et al., 2022), y han elogiado programas como "Aprendamos Todos a Leer", que proporciona seguimiento en aula, así como materiales pedagógicos estructurados para los docentes (BID, 2021; Marinelli et al., 2021). Esta formación debe seguir las mejores prácticas con evidencia de éxito en el contexto panameño (De León Sautú, 2017; De León Sautú et al., 2022), para apoyar a los maestros en la transferencia de técnicas efectivas para las habilidades de lectura al aula, incluyendo duración durante todo el año, el seguimiento en aula, y la sostenibilidad a largo plazo.



B Enseñanza de la lectoescritura para todos: Recomendaciones para autoridades y diseño de política pública

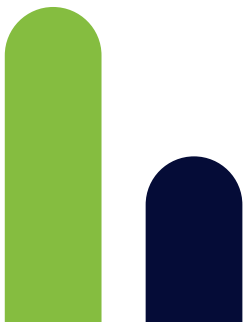
2. Mejorar el acceso a la educación a distancia

Dispositivos y conectividad

Durante la pandemia, el acceso a interacción virtual con el docente fue muy desigual entre estudiantes del sistema público y privado en Panamá (Cubilla-Bonnetier et al., 2023; UNICEF, 2021). Para cerrar las brechas de desigualdad, será necesario proporcionar la educación a distancia que los estudiantes de la educación pública necesitan, en calidad y volumen de horas de instrucción similares a los de la privada, especialmente en caso de una nueva suspensión de la escolarización presencial. Para ello, el sistema público debe estar preparado para facilitar el acceso equitativo tanto de estudiantes como de profesores a la conectividad y los dispositivos (Darling-Hammond et al., 2020; BID, 2020; UNESCO, 2021b). Para alcanzar estos objetivos, será clave la implementación de la Ley 456 del 2022, que implica la dotación de estudiantes y docentes de centros educativos públicos con computadoras portátiles con acceso al internet y contenido educativo, y lograr la conectividad al internet de todos los centros educativos públicos.

Formación continua en tecnología educativa

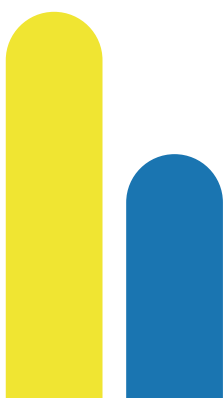
La tecnología fue el segundo tema solicitado con más frecuencia por los docentes panameños durante el 2020 y el 2021, incluyendo formación profesional continua en tecnología que les permitiera mejorar sus competencias en el uso de la tecnología en general, sus habilidades pedagógicas para emplear la tecnología como herramienta de enseñanza y sus conocimientos para poder enseñar a sus estudiantes las competencias tecnológicas necesarias para el futuro (De León, et al., 2022). El desarrollo profesional continuo en cuanto al conocimiento tecnológico (el uso de la tecnología) y al conocimiento del contenido pedagógico tecnológico (cómo enseñar utilizando la tecnología) debe aumentar en variedad y frecuencia, de modo que los maestros puedan impartir la educación virtual requerida para cerrar las brechas. Dicha capacitación debe incluir evaluación y monitoreo, adaptarse al nivel actual de cada docente y proporcionar incentivos a intervalos suficientes. Se ha demostrado que para lograr cambios en el uso de la tecnología educativa es clave producir creencias y actitudes positivas de los docentes hacia la tecnología (Ertmer et al., 2012).



B Enseñanza de la lectoescritura para todos: Recomendaciones para autoridades y diseño de política pública

3. Impulsar la Formación continua en tecnología educativa



La tecnología fue el segundo tema solicitado con más frecuencia por los docentes panameños durante el 2020 y el 2021, incluyendo formación profesional continua en tecnología que les permitiera mejorar sus competencias en el uso de la tecnología en general, sus habilidades pedagógicas para emplear la tecnología como herramienta de enseñanza y sus conocimientos para poder enseñar a sus estudiantes las competencias tecnológicas necesarias para el futuro (De León, et al., 2022). El desarrollo profesional continuo en cuanto al conocimiento tecnológico (el uso de la tecnología) y al conocimiento del contenido pedagógico tecnológico (cómo enseñar utilizando la tecnología) debe aumentar en variedad y frecuencia, de modo que los maestros puedan impartir la educación virtual requerida para cerrar las brechas. Dicha capacitación debe incluir evaluación y monitoreo, adaptarse al nivel actual de cada docente y proporcionar incentivos a intervalos suficientes. Se ha demostrado que para lograr cambios en el uso de la tecnología educativa es clave producir creencias y actitudes positivas de los docentes hacia la tecnología (Ertmer et al., 2012).





Conclusiones

La pérdida de velocidad de lectura durante la pandemia, principalmente, en colegios oficiales desvela y profundiza las grandes inequidades educativas y sociales en el derecho a una educación de calidad. Como prioridad, la enseñanza de la lectoescritura debe ser con base en evidencia para que logre contribuir a reducir las brechas de aprendizaje entre colegios oficiales y particulares. Las implicaciones de la pandemia reflejan diferencias socioeconómicas y cómo aspectos como la calidad y cantidad en horas de clases o acceso recursos tecnológicos marcan las diferencias en el aprendizaje. La transformación de un país sólo será posible cuando una educación de calidad alcance a cada uno de los y las estudiantes.





**CENTRO DE
INVESTIGACIÓN
EDUCATIVA**



**Centro de Innovación Educativa ProEd
Howard, República de Panamá
ciedupanama@gmail.com | +507 517-0720
ciedupanama.org**

