

## POSITION PAPER

### CRISIS EDUCATIVA: URGE ELEVAR LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES A POLÍTICA PÚBLICA

Preparado por: Dra. Nadia de León; Mgter. David Bernal; Dra. Mariana León;

#### INTRODUCCIÓN

Durante el año 2020 y 2021 la pandemia por COVID-19, Panamá fue uno de los países con el cierre escolar más largo del mundo, con 81 semanas de escolaridad irregular (UNESCO, 2022; UNICEF, 2022). Esto profundizó las inequidades y aceleró el deterioro de la calidad educativa que ha afectado al sistema educativo panameño durante las últimas décadas. Adicionalmente, durante el mes de julio de 2022 tuvo lugar una huelga cuyos resultados incluyen acuerdos que podrían, de ejecutarse, contribuir a disminuir dichas inequidades y mejorar la calidad educativa. Sin embargo, también implicó un mes adicional en el que los estudiantes panameños perdieron clases. Ya los resultados en la prueba ERCE en 2019 mostraban que en matemática sólo el 3,3% de los estudiantes de sexto grado alcanzaban las competencias mínimas de desempeño y sólo 17,5% en lectura. Partiendo de ahí, cada año de cierre escolar y consecuente ausencia de educación presencial debido a la pandemia ha generado una pérdida de oportunidades de aprendizajes en los estudiantes que, se estima podría aumentar en un 18% la proporción de estudiantes que no logran los objetivos mínimos de aprendizaje, en comparación a los resultados en PISA 2018 (World Bank, 2021). Adicionalmente, las consecuencias de los cierres de escuelas, ya sea por pandemia o por huelga, afectan de manera desigual a la población estudiantil. Existen amplias brechas socioeconómicas, étnicas y geográficas que inciden en los aprendizajes. Análisis de los factores asociados al aprendizaje de las pruebas TERCE 2013 (Villalba et al, 2018) y ERCE 2019 (LLECE, 2021) muestran impactos negativos significativamente estadísticos en estudiantes que pertenecen a una etnia indígena e impactos positivos según aumenta el nivel socioeconómico de las familias. Este escenario motiva una respuesta urgente y sostenida para alcanzar mejoras en la calidad educativa y lograr altos estándares nacionales y globales. Recomendaciones, planes y programas se han erigido por organizaciones e instituciones tanto gubernamentales como de la sociedad civil, pero requieren de una estrategia conjunta para alcanzar la recuperación de los aprendizajes. Se requiere mejorar y aumentar la participación de todos los actores en un movimiento nacional por la mejora educativa país, y actualmente la recuperación de aprendizajes, que implique la implementación de programas basados en evidencias y la sostenibilidad de las iniciativas públicas en educación.

#### CRISIS EDUCATIVA URGE ELEVAR LA RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES A POLÍTICA PÚBLICA

La pérdida de oportunidades de aprendizaje se refiere a “cuando los estudiantes olvidan o no reciben la instrucción y los recursos necesarios para adquirir conocimientos o habilidades de nivel de grado mientras están fuera de la escuela «normal» durante períodos prolongados” (Innovate Public Schools, 2021). Las pérdidas en aprendizaje durante COVID-19 no ocurrieron solamente como resultado de cierres de escuelas, sino también por la efectividad baja o parcial del aprendizaje remoto e híbrido (UNESCO, 2021). Luego de dos años, muchos estudiantes han estado teniendo sus primeras experiencias en un aula de clases, sin la adquisición de los conocimientos correspondientes al nivel cursado, y de manera interrumpida. **Es una situación crítica** que requiere garantizar que estos programas de recuperación se sostengan en el tiempo para lograr un impacto significativo en los estudiantes. La implementación de programas educativos, requiere gestionar procesos vinculados al clima escolar, currículo, fortalecimiento y adquisición de nuevas capacidades, acceso y manejo de tecnología, cultura institucional, entre otras necesidades. La falta de continuidad de los programas o una implementación incompleta podría ahondar la crisis educativa en los próximos años por lo cual es imperativo impulsar su continuidad.

## EXISTENCIA DE PROGRAMAS PARA ACELERAR LOS APRENDIZAJES BASADOS EN EVIDENCIAS

La adopción de programas basados en evidencias por el Ministerio de Educación (MEDUCA) representa un valioso avance para la mejora educativa del país. Recientemente, MEDUCA en conjunto con El Laboratorio de Innovaciones Educativas (SUMMA) presentaron el Programa de Recuperación Académica y Aprendizaje Socioemocional (PRISA) para dotar herramientas y orientaciones a maestros para recuperar los aprendizajes con un fuerte componente en la evaluación exitosa de los programas. No contamos todavía con datos de implementación de dicho programa. De la misma manera, organizaciones de índole científico como CIEDU han presentado recomendaciones para acelerar los aprendizajes como metodologías de enseñanza diferenciada, programas flexibles, tutorías entre otros (De León et al, 2022). Dentro de los principales están:

### Enseñanza diferenciada.

La enseñanza diferenciada es una guía para la organización de las experiencias de aprendizaje que toma en cuenta **las diferencias que presentan grupos de estudiantes** para optimizar el contenido, el proceso, el producto y el ambiente en donde se lleva a cabo el aprendizaje, con base en la preparación (o conocimientos previos), intereses y perfil de aprendizaje de los estudiantes (Tomlinson, 2001).

La enseñanza diferenciada puede formar parte de las rutinas establecidas a nivel escolar para todos los estudiantes con el propósito de lograr que la mayoría logren los objetivos de aprendizaje establecidos. Algunas estrategias para integrar la enseñanza diferenciada son:

- 1) asignaciones escalonadas, en donde el docente implementa actividades en varios niveles para que los estudiantes trabajen en grupos en donde pueden explorar ideas a un nivel apropiado basado en su conocimiento previo y que promueva el aprendizaje continuo.
- 2) agrupamiento flexible, en donde los estudiantes trabajan en diferentes grupos, o trabajan solos, asegurando que la habilidad del estudiante sea compatible con la tarea asignada por el docente
- 3) mentoría, en donde un estudiante es asignado un docente especialista, un adulto voluntario o un estudiante mayor o avanzado para guiar su progreso en un área en particular que podría enfocarse en el diseño y ejecución de proyectos, exploración de entornos de trabajo, desarrollo afectivo o una combinación de las tres (Tomlinson, 2001).
- 4) evaluación formativa, de manera que el docente pueda mantener un conocimiento continuo de las necesidades de sus estudiantes aprovechando oportunidades de aprendizaje como actividades de evaluación al mismo tiempo.

### Programa Teach at the Right level (TaRL) impulsado por la Fundación Pratham.

El programa busca nivelar los aprendizajes agrupando a los estudiantes por nivel y no solamente por grado, siendo más flexible y accesible. El enfoque es priorizar los contenidos en habilidades fundamentales en lectura y matemática. El programa TaRL dedica esfuerzos en conocer el nivel de lectura y matemáticas de cada estudiante para que se pueda enseñar adecuadamente según su nivel de aprendizaje. Investigaciones han demostrado que aquellos que atendieron el programa, doblan el número de estudiantes que mejoraron sus habilidades en lectura y matemática frente aquellos que no. Los resultados mostraron un impacto significativo en mejorar los aprendizajes donde obtuvieron ganancias de hasta un 60% en el segundo año.

Para su implementación el programa se divide en tres momentos o partes:

- a) La evaluación a través de actividades, la cual es el centro del enfoque del programa, con actividades diagnósticas para conocer el nivel de aprendizaje de cada estudiante;

b) agrupación de niños por nivel de aprendizaje creando grupos pequeños homogéneos, ya que de esta manera los estudiantes aprenden más rápido:

c) el enfoque en actividades de habilidades fundamentales apropiadas para cada grupo donde se trabaja en las habilidades básicas por un período de días o de un año. Los principios del programa se basan en establecer objetivos de aprendizaje alcanzables, que sea simple y fácil de aplicar, y en garantizar una realidad contextual para que los estudiantes aprendan conceptos y temas que sean familiares.

Se puede implementar, ya sea a través de varios “campamentos de aprendizaje” generalmente, durante dos o tres horas por día, en un período de entre 30 a 50 días a lo largo del año en las tardes o en días designados, como el verano. Estos campamentos se realizan durante el año escolar alternando con sus clases regulares. Una segunda forma de implementación es por medio de la capacitación de maestros de grado para implementarlo en sus escuelas, reagrupando a los estudiantes según el nivel de aprendizaje por una o dos horas por día para centrarse en las habilidades básicas.

Programas con alta evidencia de impacto en la mejora de aprendizaje requieren del acompañamiento y capacitación docente para su implementación.

## RECOMENDACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROGRAMAS DE RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJE

### Ámbito nacional

- **Declarar estado de emergencia educativa** y priorizar todos los esfuerzos en difundir los programas de recuperación de aprendizajes y apoyo socioemocional en todos niveles educativos, incluyendo educación básica, premedia, media, técnica y educación superior.
- Aumentar el tiempo de instrucción con énfasis en lugares de difícil acceso y limitaciones tecnológicas.
- Involucrar la participación de padres y madres de familia para abordar las tareas de apoyo y soporte socioemocional de los estudiantes y reforzar los aprendizajes educativos desde casa, resaltando herramientas útiles como apoyo, como guías impresas o recursos tecnológicos como Ester o Khan Academy (tomando en cuenta el acceso a internet y las posibilidades de opciones para proveer dispositivos pre-cargados).
- Hacer accesible las capacitaciones del Programa PRISA a todos los sectores vinculados a la formación y capacitación de estudiantes, incluyendo el subsistema regular y subsistema no regular.
- Generar campañas de concientización sobre el impacto de la pérdida de aprendizajes y divulgar las principales estrategias dirigidas a todo público.
- Implementar desde el MEDUCA programas que requieran re-organización del horario y/o infraestructura escolar, y evaluaciones diagnósticas, tales como tutorías fuera del horario de clases, programas de verano, y programas de reagrupación por nivel.
- Redoblar esfuerzos en formación continua y seguimiento a docentes para la implementación de estrategias pedagógicas de aula para la recuperación de aprendizajes.
- Asegurar que los procesos de evaluaciones diagnósticas que se lleven a cabo generen datos útil y oportuna para los docentes a tiempo, en lo posible cerrando una brecha de información.
- Asegurar la disponibilidad en las escuelas de personal especializado de apoyo a los estudiantes que lo requieran, tales como psicopedagogos, psicólogos, fonoaudiólogos, docentes de educación especiales, trabajadores sociales, terapeutas ocupacionales, etc.
- Implementar ajustes curriculares necesarios para priorizar aprendizajes manteniendo el currículum priorizado y énfasis en los derechos fundamentales de aprendizaje

### Ámbito Escolar

- Identificar las necesidades para la implementación en cuerpo docente y administrativo.
- Incorporar la evaluación educativa para documentar los avances en los colegios y medir las necesidades, y los resultados de las intervenciones.
- Establecer redes y comunidades de aprendizaje a nivel nacional para retroalimentar los avances y compartir las experiencias docentes en su implementación.
- Apoyar a los docentes en la implementación de estrategias de aula para la recuperación de aprendizajes, en cuanto a logística, seguimiento pedagógico, recursos, etc.

Para una correcta implementación se requiere capacitación y seguimiento a los docentes, modificaciones en la gestión escolar y una evaluación diagnóstica a los estudiantes (cuyos resultados sean entregados de manera que sea útil para los docentes). Lograr esta coordinación eleva la efectividad de los programas, disminuyen sus costos, se aprovechan sinergias y se evita la duplicidad de funciones.

### Referencias Bibliográficas

- Azevedo, J., Rogers, H., Ahlgren, S., Cloutier, M.-H., Chakroun, B., Chang, G.-C., . . . Bergmann, J. (2021). *The State of the Global Education Crisis: A Path to Recovery (Vol. 2): Executive Summary* . World Bank. <http://documents.worldbank.org/curated/en/402111638769366449/Executive-Summary>
- Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019). *Los aprendizajes fundamentales en América Latina y el Caribe*. Evaluación de logros de los estudiantes. Resumen Ejecutivo.
- Innovate Public Schools. (2021). *La pérdida de aprendizaje*. Recuperado el 7 de mayo de 2022, de <https://innovateschools.org/la-perdida-de-aprendizaje/?lang=es>
- León, N. d., Bernal, D., Warren, N., & León, M. (2022). *¿Cómo nos ponemos al día? Nivelación de Aprendizajes Efectiva*. Obtenido de <https://ciedupanama.org/es-hora-de-remontar/>
- LLECE. (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): Reporte nacional de resultados*. Panamá. Santiago: Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380251>
- Teaching at the Right Level. (2021, 28 noviembre). Teaching at the Right Level - strengthening foundational skills. Consultado el <https://www.teachingattherightlevel.org>
- Tomlinson, C. A. (2001). *How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms*. ASCD.
- Villalba, D., Luzardo, M., Fajardo, E., Escobar, J., & Tuñón, C. (2018). *Impacto de los factores asociados al tercer estudio regional comparativo y explicativo en Panamá*. Revista Espacios, Volumen 39, (No.40), 6. Obtenido de <http://www.revistaespacios.com/a18v39n40/18394006.html#iden3> Consultado el 13 de febrero de 2022.