

PERSPECTIVAS EDUCATIVAS Y DE SALUD ANTE EL REGRESO A CLASES 2022 CIEDU Y COMITÉS DE EDUCACIÓN Y SALUD DE CIENCIA EN PANAMÁ

SITUACIÓN ACTUAL

La pandemia ha tenido un impacto sin precedentes en la educación y la salud. Se ha incrementado la vulnerabilidad de la niñez, y han tenido lugar una pérdida de aprendizajes de hasta un 55% (UNESCO, 2021) y un aumento de la violencia intrafamiliar (Estrella de Panamá, 2021; Sanjur, 2021), aunado a necesidades de perfeccionamiento docente en habilidades informáticas básicas y uso de plataformas virtuales de enseñanza (De León, 2021). Por otro lado, al 4 de marzo del 2022, se ha alcanzado un 35% de cobertura en vacunas pediátricas (MINSA, 2022) y el 93% de los docentes han recibido vacuna contra COVID-19. La data muestra que el uso de mascarillas, espacios bien ventilados y la constante higiene de manos (agua y jabón, o gel alcoholado) son altamente efectivos en reducir riesgos de transmisión en ambientes escolares (ABC Science Collaborative).

PRINCIPALES METAS

1. **Recuperación del aprendizaje** que permita que los estudiantes puedan continuar con el currículo que corresponde a su edad y nivel educativo.
2. **Un sistema escolar flexible** y que tenga la capacidad de adaptarse rápidamente a cambios de modalidad con protocolos claramente establecidos y recursos.
3. **Infraestructuras escolares con condiciones mínimas** para la presencialidad (2,756 de los 3,102 centros escolares oficiales en el país según Arcia Jaramillo, 2022).
4. Atención priorizada a las necesidades socioemocionales de los estudiantes, y a los estudiantes fuera del sistema escolar y en riesgo de ser excluidos.
5. **Comunidades educativas y padres de familia educados en medidas de protección** de los niños y niñas dentro y fuera del aula de clase.
6. **Estudiantes, docentes y escuelas cuenten con los insumos necesarios:** mascarillas adecuadas, salones ventilados, acceso a vacunación y acceso a agua para lavado de manos, o en su ausencia, gel alcoholado.
7. Decisión amplia por parte de padres de familia de **vacunar a sus hijos e hijas**, lograr **pleno acceso** a vacunación en la población de 5-11 años.
8. Agilidad en la disponibilidad, aplicación y comunicación transparente de resultados de pruebas para **detectar transmisiones escolares**.

RECOMENDACIONES

1. **Iniciar clases presenciales en todo el sistema escolar** en marzo de 2022.
2. **Continuar perfeccionamiento docente**, enfocado en enseñanza diferenciada, técnicas de enseñanza que faciliten la recuperación de aprendizajes, y tecnología.
3. **Recuperar los aprendizajes con estrategias basadas en evidencia** (UNESCO, 2021; Tomlinson, 2003), como: incrementos sustanciales en la duración del año escolar; ajustes curriculares; programas durante vacaciones con técnicas diferentes a las del año escolar; calendarios, horarios y procesos que permitan flexibilidad; evaluación diagnóstica y formativa con capacitación; enseñanza diferenciada que se ajuste de acuerdo a las necesidades de los estudiantes; enseñanza dirigida y personalizada, como tutorías; y trabajo adicional en grupos pequeños.

4. Los sistemas de alternancia rápida presencial/virtual de ser necesarios deben tomar en cuenta acceso limitado a computadoras (30-45% de acceso, excluyendo las comarcas) y acceso a celulares (80-95% de acceso, excluyendo las comarcas) (De León, 2020). **En las comarcas se debe continuar y mejorar el acceso y la calidad de módulos impresos**, acceso a dispositivos con material pre-cargado, e interacción con docentes para que la educación no se detenga ante el COVID-19. Se debe incrementar en todo el país el uso y continuar el fortalecimiento de los sistemas de gestión del aprendizaje virtual, como Ester y Microsoft Teams; y programas para lograr el acceso equitativo y universal a dispositivos e internet.
5. **Los cierres de escuelas deben ser una medida de ÚLTIMO recurso para reducir la transmisión de COVID-19.** La efectividad de los cierres ha disminuido en el transcurso de las olas, posiblemente debido a mejores medidas de higiene en las escuelas estudiadas (ECDC, 2021).
6. **Entrenar y guiar a las familias sobre el uso efectivo de mascarillas y las normas de bioseguridad** en ambientes escolares.
7. Establecer estrategias de pruebas de COVID-19 para entornos educativos para identificar oportunamente casos y garantizar aislamiento, y el rastreo y la cuarentena de sus contactos. Cuando se identifican casos, se debe informar a la escuela, iniciar el rastreo de contactos y la prueba de contactos cercanos, idealmente con pruebas de diagnóstico rápido (ECDC, 2021). Debe haber claridad de exactamente quiénes tienen la responsabilidad de cada uno de estos pasos.
8. En lo posible mantener 1 metro de distanciamiento en el aula de clases, considerando todas las opciones para lograrlo que no disminuyan las horas efectivas de clases presenciales de los estudiantes, y en los casos donde esto no sea posible se deben implementar múltiples estrategias simultáneamente, incluyendo mascarillas, vacunación, ventilación cruzada, pruebas rutinarias y lavado de manos (CDC, 2021). En los casos donde haya limitaciones de agua potable, la distribución masiva de gel alcoholado es una solución efectiva y escalable para la higiene de manos en la prevención de la transmisión del COVID (Carvalho et al., 2020).

REFERENCIAS

- ABC Science Collaborative (June 30, 2021). ABC Science Collaborative Final Report, June 2021. https://abcsciencecollaborative.org/wp-content/uploads/2021/06/ABCs-Final-Report-June-2021_06-esig-DB-KZ-6-29-21.pdf
- Arcia Jaramillo, O. (2022) Dos años después, escuelas oficiales aún no están listas. Diario La Prensa. Obtenido de: <https://www.prensa.com/imprensa/panorama/dos-anos-despues-escuelas-oficiales-aun-no-están-listas/>
- Center for Disease Control (November 5, 2021). Guidance for COVID-19 Prevention in K-12 Schools. Obtenido de: <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-childcare/k-12-guidance.html#:~:text=Given%20new%20evidence%20on%20the,schools%2C%20regardless%20of%20vaccination%20status.>
- De León, N. (2020). Educación en tiempos de COVID-19. Centro de Investigación Educativa de Panamá.
- De León et al. (2021). Resumen de hallazgos: Necesidades de perfeccionamiento docente en Panamá. CIEDU y American University.
- European Centre for Disease Prevention and Control. July 8, 2021). COVID-19 in children and the role of school settings in transmission - second update <https://www.ecdc.europa.eu/en/publications-data/children-and-school-settings-covid-19-transmission>
- La Estrella de Panamá. (2021). Los casos de violencia doméstica aumentan un 23%. Obtenido de: <https://www.laestrella.com.pa/nacional/210901/casos-violencia-domestica-aumentan-23>
- Ministerio de salud. Comunicado de salud #738 (4 de marzo del 2022). https://www.minsa.gob.pa/sites/default/files/general/comunicado_ndeg_735.pdf
- Sanjur, D. (2021). En Panamá, la violencia doméstica aumentó en el primer trimestre del 2021. UP Informa, Diario Digital. Obtenido de: <https://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=950>
- Tomlinson, C. A. (2003). Deciding to teach them all. Educational Leadership, 61(2), 6-11.