

Lectura WhatsApp durante la cuarentena de COVID-19

Contexto

La República de Panamá tiene más de 400,000 estudiantes en el sistema educativo primario, 87% de los cuales asisten a las escuelas públicas. Con la crisis del coronavirus y el cierre de todas las escuelas en la República de Panamá, todos estos niños se han quedado fuera de clases oficiales y con las proyecciones de mantener las escuelas cerradas hasta julio o agosto, arriesgan atrasos en los logros académicos del año escolar anterior. Esto es especialmente preocupante para los estudiantes de primaria y particularmente con respecto a la lectura, que forma la base para el aprendizaje en casi todas las otras materias.

La tecnología digital ofrece la posibilidad de acceder a materiales didácticos y planes de estudio para seguir con el aprendizaje hasta en tiempos de cerrar las escuelas (Yang, Kuo, Ji & McTigue, 2018). Pero esto depende de que una familia cuente con la conectividad requerida. Lamentablemente, gran porcentaje de la población panameña no tiene acceso continuo al Internet y no tiene computadora en su casa; muchos ni cuentan con conexiones eléctricas en sus casas. Se estima que ni 40% de los estudiantes del sistema público tiene acceso al Internet en sus casas y solo 30% tiene acceso a una computadora (INEC, 2017).

WhatsApp como herramienta de aprendizaje

Aunque el acceso al Internet (y hasta la electricidad) está restringido en muchas partes del país, las conexiones móviles son más amplias con un 114% estimado de la población teniendo acceso a un teléfono celular (Kemp, 2020). Esto significa que casi todas las familias panameñas tienen acceso a por lo menos un teléfono celular. Y muchos panameños también tienen acceso a una cuenta de WhatsApp, una aplicación gratis de mensajes que opera a través de múltiples plataformas para la transferencia de mensajes de texto y de multimedia (fotos, videos, archivos de audio, etc.) (Dichter y Neira, 2015).

La accesibilidad de esta plataforma ubicua, barata y fácil de manejar hace que WhatsApp sea una herramienta conveniente para el aprendizaje, y la investigación académica está comenzando a señalar su éxito como herramienta educativa (Bouhnik y Deshen, 2014; Gon y Rawekar, 2017; Suárez, 2018).

Proyecto

Este proyecto se desarrolla con un grupo de investigadores educativos que incluye participantes del Centro de Investigación Educativa (CIEdu), la Fundación ProEd y Quality Leadership University (QLU). Cuenta con el apoyo del Ministerio de Educación (MEDUCA) y un cuerpo de 60 docentes del sistema

publico, quienes han mantenido contacto con sus estudiantes y sus familias durante este periodo de cuarentena cuando las escuelas están cerradas. Se implemente entre el abril y el agosto de 2020 y publicará sus resultados en octubre de 2020.

Basado en programas internacionales que han mostrado resultados positivos en la aplicación de WhatsApp como herramienta didáctica, el proyecto propone enviar contenido de lectura diariamente, a través de los 60 docentes MEDUCA, a niños de primaria (grados 2-6) y, con la ayuda de sus familias, estimular la lectura diaria en este periodo de interrupción del año escolar y las clases oficiales. La esperanza es que con este esfuerzo diario los niños mantengan (o expanden) sus bases de lectura para estar mejor preparados para la re-apertura de las escuelas. Los niveles de los estudiantes se medirán a través de evaluaciones pre- y post-intervención.

Los resultados de la evaluación de este proyecto servirán para la planificación futura de MEDUCA con respecto a opciones para el fortalecimiento de la lectura fuera de la escuela. Estos resultados también servirán como referencias para otros países en situaciones similares que están desarrollando posibilidades de educación a distancia para comunidades marginalizadas.

Contacto: Nanette Archer Svenson, MBA, PhD

Executive Director, Centro de Investigación Educativa (CIEDU)/Advisor, Fundación PROED

T: +507 838-8990

E: nanette.svenson@gmail.com

Referencias

Bouhnik, D., & Deshen, M. (2014). WhatsApp goes to school: Mobile instant messaging between teachers and students. *Journal of Information Technology Education: Research*, 13, 217-231.

Dichter y Neira (2015). Los adultos y el uso de Whatsapp en Panamá. Recuperado de https://www.dichter-neira.com/wp-content/uploads/2015/11/25-Insider_PA_Uso-de-whatsapp.pdf.

Gon, S. & Rawekar, A. (2017). Effectivity of e-learning through WhatsApp as a teaching learning tool. *MVP Journal of Medical Sciences*, 4(1), 19–25.

Instituto Nacional de Estadística y Censo (INEC). (2017). INEC – Publicaciones. Accessed from www.inec.gob.pa/publicaciones.

Kemp, S. (2020). Digital 2020: Panama. Accessed from <https://datareportal.com/reports/digital-2020-panama?rq=panama>.

Suárez Lantarón, B. (2018). Whatsapp: su uso educativo, ventajas y desventajas. *Revista de Investigación en Educación* 16(2), 121-135.

Yang, X., Kuo, L., Ji, X., & McTigue, E. (2018). A critical examination of the relationship among research, theory, and practice: Technology and reading instruction. *Computers & Education* 125, 62–73.