



El Ministerio de Educación (MEDUCA), la Secretaría Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SENACYT) y El Centro de Investigación Educativa de Panamá (CIEdu)

Presentan

Agenda Nacional de Investigación Educativa 2020

Agenda Nacional de Investigación Educativa 2020

Estas preguntas y temas de investigación se desarrollaron por un proceso participativo centrado en el Primer Simposio Hacia una Agenda Nacional de Investigación Educativa que tuvo lugar en la Ciudad del Saber el 23 de octubre de 2018 con la participación de cientos de investigadores y tomadores de decisiones de universidades, fundaciones sin fines de lucro, centros de investigación, y entidades gubernamentales y educativas. Se organizaron tomando en cuenta lo cinco ejes centrales dentro del documento de “Compromiso Nacional por la Educación”.

La intención es que todas las preguntas podrían enfocarse a todos los niveles del sistema (desde inicial hasta superior), en todo los contextos (oficial y particular, formal y no formal, etc.), y para todas las comunidades (a nivel nacional, por región, para ciertos grupos de interés, etc.) Los temas relacionados a calidad podrían enfocarse particularmente en las áreas prioritarias de los planes de gobierno, tales como lecto-escritura y matemáticas inicial, STEAM, inglés como segunda lengua; así como en las áreas con mayores necesidades identificadas para la equidad, tales como la educación especial, inicial, e intercultural bilingüe. Muchos de los temas relacionadas a las culturas originarias podrían desarrollarse separadamente para cada comarca y/o comunidad. Las preguntas relacionadas a pertinencia pueden tomar en cuenta el contexto, la cultural nacional o de cada comunidad, aspectos de ciudadanía nacional, necesidades y prioridades del país, etc. En todas las secciones, además, sería apropiado llevar a cabo estudios de caso relevantes. La sección sobre formación de educadores incluye preguntas de investigación que pueden abordarse tanto en la formación inicial como en el desarrollo profesional, tanto para docentes como para otros líderes y especialistas educativos.

Esta lista no pretende ser exhaustiva ni exclusiva. Sin embargo, refleja el consenso nacional en cuanto a líneas de investigación prioritarias y preguntas que debemos contribuir a responder, si esperamos lograr los objetivos que nos hemos planteado como país en el Compromiso Nacional por la Educación. Esperamos estas preguntas puedan guiar el trabajo de estudiantes tesistas, profesores, científicos, grupos y centros de investigación, universidades, así como entidades y programas que invierten en investigación.

I. Calidad de la educación

Componente	Áreas Temáticas	Líneas de Investigación
Calidad	Currículo	1. ¿Cuál es la calidad y pertinencia del currículum actual? (contexto, cultura, ciudadanía, necesidades y prioridades nacionales, etc.) ¿Cómo se diferencia nuestro modelo curricular con los estándares internacionales?

		<ol style="list-style-type: none"> 2. ¿Cuál ha sido el resultado de la aplicación local de diseño curriculares más flexibles y otras innovaciones? 3. ¿Cuáles son las prácticas actuales de contextualización del currículum? 4. ¿Cuál es la situación actual de la educación superior? 5. ¿Cuáles son sus características y necesidades en cuanto a movilidad nacional e internacional, currículum, flexibilidad curricular, investigación, acceso, equidad, y otros aspectos? 6. ¿Cómo se compara con mejores prácticas relevantes?
	Pedagogía	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las prácticas más comunes en las aulas? 2. Estudios de caso de innovaciones pedagógicas y sus resultados 3. ¿Cuál ha sido el proceso y resultado de la aplicación de innovaciones pedagógicas? 4. ¿Cuál es la situación actual de la identidad profesional y vocación de los docentes panameños? 5. ¿Cuáles son las prácticas actuales de diferenciación de los procesos de enseñanza-aprendizaje según las necesidades de cada estudiante? 6. ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas utilizadas en la actualidad? ¿A qué están relacionadas? 7. ¿Cuáles son las percepciones hacia esas prácticas, y sus resultados? 8. ¿Cómo se diferencia nuestro modelo pedagógico de los estándares internacionales? 9. ¿Qué pertinencia tienen los modelos pedagógicos actuales? (contexto, cultura, ciudadanía, necesidades y prioridades nacionales, etc.) 10. ¿Cuáles han sido los resultados de diferentes acercamientos a la lecto-escritura?

		<p>11. ¿Cuáles han sido las percepciones hacia los diferentes acercamientos a la lecto-escritura?</p> <p>12. ¿Cuál ha sido el impacto de diferentes acercamientos a la lecto-escritura?</p> <p>13. ¿Cómo se comparan los métodos pedagógicos actuales con mejores prácticas pedagógicas?</p>
	Evaluación	<p>1. ¿Cómo es la situación actual de los procesos evaluativos utilizados en el sistema educativo panameño y cómo se comparan a las mejores prácticas internacionales?</p> <p>2. ¿Cuál es la calidad de los procesos evaluativos utilizados en el sistema educativo panameño y su pertinencia?</p> <p>3. ¿Cuáles son las prácticas actuales de contextualización de la evaluación?</p> <p>4. ¿Cuáles son las normas y prácticas actuales en cuanto a la evaluación en aula y estandarizada de aprendizajes (nacional e internacional)?</p> <p>5. ¿Cuáles son las percepciones de los actores relevantes?</p> <p>6. ¿Cuál es el nivel de fidelidad en la aplicación, rigor, percepción y utilización de los procesos actuales de evaluación de aprendizajes?</p> <p>7. ¿Qué nos indican los resultados de la evaluación estandarizada y los factores asociados sobre prioridades e impacto?</p> <p>8. ¿Cuáles han sido los factores limitantes y facilitadores de la investigación educativa en Panamá?</p>
	Recursos	<p>1. ¿Cuál es la situación actual de los rincones de lectura en las aulas, las bibliotecas escolares y universitarias, y el acceso a recursos bibliográficos?</p> <p>2. ¿Cuáles son los rincones de lectura existentes en las aulas, las bibliotecas escolares y universitarias, y el acceso a recursos bibliográficos?</p> <p>3. ¿Cuál es la calidad de los rincones de lectura en las aulas, las bibliotecas escolares y universitarias, y el acceso a recursos bibliográficos?</p> <p>4. ¿Cuál es la periodicidad del uso de</p>

		<p>rincones de lectura en las aulas, las bibliotecas escolares y universitarias, y el acceso a recursos bibliográficos?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. ¿Cuál es la pertinencia sobre el uso de rincones de lectura en las aulas, las bibliotecas escolares y universitarias, y el acceso a recursos bibliográficos? 6. ¿Cuales son las prácticas actuales de contextualización de la evaluación de recursos? 7. ¿Cuales son las prácticas actuales en cuanto a la evaluación estandarizada de aprendizajes (nacional e internacional)? (Utilización de resultados, conocimiento de los resultados, percepciones, nivel de rigor y precisión) 8. ¿Cuáles son las percepciones de los actores relevantes? 9. ¿Cómo se comparan con estándares internacionales? 10. ¿Cuál es la relación de su uso con los resultados en pruebas de comprensión lectora? 11. ¿Cuáles son las estrategias o buenas prácticas de uso de las bibliotecas escolares que inciden más en las actitudes de los estudiantes hacia el aprendizaje? 12. ¿Cuál es el nivel de fidelidad en la aplicación, percepción y utilización de los procesos actuales de evaluación de aprendizajes? 13. ¿Existe correspondencia entre los contenidos curriculares y los modelos e instrumentos de las evaluaciones?
	Tecnología Educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la situación actual de la disponibilidad y uso en el uso de tecnologías educativas? 2. ¿Cuál es sido la percepción sobre el uso de tecnologías educativas? 3. ¿Cómo se compara con estándares internacionales? (por región, edad, etc.) 4. Estudios de caso de buenas prácticas 5. ¿Cuál es la relación entre la disponibilidad de TICs, su uso, y las competencias de los docentes y los estudiantes en las escuelas? 6. ¿Cuáles son las limitaciones o barreras que perciben los docentes para usar las

		<p>tecnologías en las escuelas?</p> <p>7. ¿Con qué competencias digitales se gradúan los docentes de la Facultad de Educación / Normal?</p> <p>8. ¿Qué relación existe entre el equipamiento en TICs y el manejo de los mismos por los docentes y estudiantes de todos los Centros Educativos?</p> <p>9. ¿Cuáles atributos del entorno de aprendizaje favorecen un aprendizaje significativo en los estudiantes al usar particulares tecnologías?</p>
--	--	---

II. Equidad educativa

Componente	Áreas Temáticas	Líneas de Investigación
Equidad	Primera infancia	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la situación actual de la formación de personal docente y de atención a niños de 0 a 3 años, y de 4 y 5 años? 2. ¿Cuál es la calidad de los planes de estudio y requerimientos laborales, etc.? 3. ¿Cómo se comparan a mejores prácticas internacionales? 4. ¿Cómo se relacionan la educación en la primera infancia con los padres y comunidades? 5. ¿Cuáles son las barreras y facilitadores de la ampliación de la cobertura de atención durante la primera infancia? 6. ¿Cómo es la calidad, pertinencia, currículum y prácticas de cuidado y pedagógicas en educación inicial? 7. ¿Cómo se comparan a estándares internacionales? 8. ¿Cuáles son los resultados de formatos de educación inicial más o menos escolarizados, más o menos basados en el juego, etc.? 9. ¿Cuáles son los resultados e impacto actuales, incluyendo retorno de la inversión, de la educación inicial en Panamá?

	Inclusión	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la situación actual de la educación inclusiva y equitativa que tome en cuenta todo tipo de diversidad? 2. ¿Qué papel juega la religión en la formación educativa panameña? 3. ¿Cuáles son los factores que afectan de manera positiva y negativa el intercambio de datos entre los diferentes instituciones del gobierno que toman decisiones sobre la educación inclusiva en Panamá? 4. ¿Cuáles son las características de los docentes de educación especial y especialistas, y como son las normas, situación y prácticas en el sistema? 5. ¿Cuál es la situación actual de la garantía de inclusión y equidad a niños con necesidades educativas especiales? 6. ¿Cuáles son las percepciones de los actores relevantes? 7. ¿Cómo se compara con buenas prácticas internacionales? 8. ¿Cómo es la formación de los docentes en necesidad educativa especial? 9. ¿Cómo es su calidad, pertinencia, programas de estudio, proporción de graduados en comparación a necesidades, percepciones de actores relevantes? 10. ¿Cómo se compara con mejores prácticas internacionales? 11. ¿Cómo es la formación y prácticas docentes relacionadas a inclusión de los docentes de aula?
	Exclusión y Deserción	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué factores que inciden en el abandono o exclusión escolar? 2. ¿Cuáles son las principales causas y características del abandono o exclusión escolar? 3. ¿Cómo garantizar y gestionar que no se abandone el sistema en las áreas de difícil acceso? 4. ¿Cuales han sido los resultados e impacto de estrategias para reducir la

		<p>deserción escolar y reintegrar niños y jóvenes fuera del sistema en Panamá y en la región, y cómo se comparan con mejores prácticas internacionales?</p> <p>5. ¿Cuál es la situación actual de la articulación entre la educación inicial y primaria, primaria y pre-media, pre-media y media, y media y superior o técnica, y entre superior o técnica y el mundo laboral?</p> <p>6. ¿Cómo se compara con mejores prácticas internacionales?</p>
	Educación Bilingüe Intercultural	<p>1. ¿Qué aspectos de los conocimientos, perspectivas y prácticas de las culturas originarias panameñas son particularmente relevantes para la educación y la crianza?</p> <p>2. ¿Cuál es la situación actual de la educación EBI?</p> <p>3. ¿Cuáles son las características de los docentes EBI, como son las normas, situación y prácticas en el sistema?</p> <p>4. ¿Cuál es la situación actual de la garantía de la educación EBI?</p> <p>5. ¿Cuáles son las percepciones de los actores relevantes?</p> <p>6. ¿Cómo se compara con buenas prácticas internacionales?</p> <p>7. ¿Cómo es la formación de los docentes en EBI? ¿Cómo es su calidad, pertinencia, programas de estudio, proporción de graduados en comparación a necesidades, percepciones de actores relevantes? ¿Cómo se compara con mejores prácticas internacionales?</p> <p>8. ¿Con qué competencias se gradúan los docentes de EBI?</p> <p>9. ¿Cuáles son las características y resultados de los estudiantes de las comunidades originarias, y cómo se relacionan con los de otras comunidades y regiones?</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 10. ¿En la práctica qué hace diferente un docente EBI que un docente no EBI en el aula? 11. ¿Qué se enseña sobre pedagogía intercultural e interculturalidad en la formación docente tradicional? 12. ¿Cuáles son las barreras y oportunidades para la gestión efectiva y dotación de recursos económicos y personal docente para EBI y en las comarcas? ¿Cómo se compara con mejores prácticas internacionales? 13. ¿Cuál es la situación actual, normas, prácticas, pertinencia y calidad de contextualización de curriculums para las comunidades originarias, y de inclusión de valores y habilidades de interculturalidad a nivel nacional? 14. ¿Cuáles son las necesidades educativas y retos particulares que enfrentan nuestros comunidades originarias y sus docentes? 15. ¿Cómo ha sido la implementación del currículo EIB en nuestro país? 16. ¿Cuáles son las tradiciones culturales que se pueden incluir como parte de la formación educativa EIB y de la enseñanza EIB? 17. ¿Cuál es la situación actual de la utilización de los idiomas indígenas en el país?
	Contexto Socio-Económico	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo son los modelos de atención familiar en los diferentes contextos socioeconómicos? 2. ¿Cuáles son las normas, prácticas, necesidades, percepciones, y mejores prácticas relacionadas al transporte seguro para que los niños y jóvenes asistan a los centros educativos? 3. ¿Cuál es la situación actual, normas, prácticas, necesidades, percepciones y mejores prácticas en cuanto al acceso a la educación de jóvenes refugiados principalmente transitorios? 4. ¿Cuál es la situación actual, normas, prácticas, necesidades, percepciones y

		<p>mejores prácticas en cuanto a la atención en programas escolares a la salud física, cognitiva y emocional de los estudiantes y docentes?</p> <p>5. ¿Cuáles son las barreras, oportunidades y mejores prácticas para la colaboración interinstitucionales particularmente entre los sectores salud, de desarrollo social y educativo?</p>
--	--	---

III. Formación de docentes

Componente	Eje Temáticos	Líneas de investigación
	Formación	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es un marco conceptual deseable para decidir los objetivos de la formación escolar según las percepciones de los actores interesados? 2. ¿Cuáles son las prácticas y competencias docentes con mayor impacto en la formación de los estudiantes? 3. ¿Cuáles son las prácticas y competencias que mejor forman al docente? 4. ¿Cómo es un buen currículum de formación inicial docente en el mundo y para Panamá? 5. ¿Cuáles son las competencias actuales (conocimientos curriculares, habilidades pedagógicas, competencias curriculares) del cuerpo docente actual, y de los graduandos de las facultades de educación? 6. ¿Cuáles son las necesidades de formación docente según la percepción de los actores involucrados y según resultados de evaluaciones de resultados? 7. ¿Cuál es la calidad y cuales son los resultados de los programas de formación inicial docente y de sus programas de estudio? 8. ¿Cuál es la calidad y cuales son los resultados y el impacto de los

		programas de desarrollo profesional docente actuales?
	Evaluación de resultados	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo evaluar la labor docente 2. ¿Cuál es la situación actual, nivel de fidelidad en la aplicación, percepción y utilización de los procesos actuales de evaluación docente y de directores y supervisores? 3. ¿Cómo se compara nuestro modelo de evaluación con los estándares internacionales? 4. ¿Qué podemos aprender con información de resultados de evaluación y factores asociados?
	Necesidades comarcales	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el perfil de formación de los docentes dentro de las comarcas? 2. ¿Cuál es la calidad y cuales son los resultados de los programas de formación inicial docente en EBI y de sus programas de estudio? 3. ¿Cuál es la calidad y cuales son los resultados y el impacto de los programas actuales de desarrollo profesional docente en EBI y en las comarcas?
	Pertinencia de la formación: sociedad agrícola y sociedad urbana	<ol style="list-style-type: none"> 4. ¿Cuáles la pertinencia de la formación inicial y desarrollo profesional docente actual actual? (contexto, cultura, ciudadanía, necesidades y prioridades nacionales y regionales agrícolas y urbanas, etc.)

IV. Gestión de la educación

Componente	Áreas Temáticas	Líneas de Investigación
Gestión	Lograr una administración eficiente en el sistema	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la situación actual de los procesos de gestión y finanzas (cuales son, normas, factores de riesgo, dificultades, fidelidad de la aplicación de las normas, recursos, percepción de los actores interesados, resultados, impacto, etc.) en los diferentes niveles y secciones del sistema educativo (educación inicial, educación básica general y media, educación superior, a

		<p>nivel regional y central, etc.)</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los modelos de gestión de la educación superior relevantes a nuestro contexto que puedan informar la mejora continua de nuestro sistema? ¿Cuáles son los modelos de acreditación con mejores resultados relevantes a nuestro contexto que puedan informar la mejora continua de nuestro sistema? ¿Cómo son los modelos de gestión público-privadas a nivel nacional y relevantes a nivel internacional? (características, resultados, impacto, percepciones, etc.)
	Definir y ejecutar requisitos para directores	<ol style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son los requisitos de perfil de directores de las diferentes secciones del sistema educativo, incluyendo escuelas oficiales y particulares? ¿Cómo se comparan los requisitos de perfil de directores de las diferentes secciones del sistema educativo con estándares internacionales? ¿Cuál es la percepción de los docentes y de los supervisores en cuanto a las funciones asignadas y el desempeño de los directores? ¿Cuál es la situación actual, procesos y políticas, nivel de fidelidad en la aplicación, percepción y utilización de los procesos actuales de evaluación de centros educativos?
	Crear un Plan Nacional de Educación	<ol style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las características de mayor impacto en la calidad de la educación panameña que deban priorizarse en dicho plan?
	Mejorar la supervisión	<ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el perfil actual requerido y en campo de los supervisores y su rol en los diferentes niveles, áreas académicas y regiones? (requisitos, normas, prácticas) ¿Cuáles son los resultados e impacto de las actuales políticas y prácticas relacionados a las funciones y desempeño de los directores? ¿Cuál es la percepción de los docentes y directores en cuanto a las funciones asignadas y el desempeño de los supervisores?

		4. ¿Cuáles son los resultados e impacto de las actuales políticas y prácticas relacionados a las funciones y desempeño de los supervisores?
--	--	---

V. Inversión para la educación

Componente	Ejes Temáticos	Líneas de investigación
Inversión	Planificación de la inversión	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es el estado actual de los procesos de planificación de la inversión educativa (normas, fidelidad de implementación, percepciones, resultados, impacto, sostenibilidad, etc.)? 2. ¿Cómo se comparan los procesos de planificación a mejores prácticas internacionales? 3. ¿Qué modificaciones efectivas serían apropiadas para nuestro sistema? 4. ¿Cuáles es la oferta y demanda actual y prospectiva en todos los niveles? 5. ¿Cuál es el impacto de inversiones prioritarias reciente y actuales? 6. ¿Cuál es el estado actual de los procesos de ejecución y finalización de la inversión educativa planificada (normas, fidelidad de implementación, percepciones, resultados, impacto, sostenibilidad, etc.)? 7. ¿Cómo se comparan los procesos de ejecución de la inversión educativa a mejores prácticas internacionales? 8. ¿Qué modificaciones efectivas serían apropiadas para nuestro sistema? 9. ¿Cómo podemos medir el uso de fondos? (planificación, ejecución y finalización) 10. ¿Existen lineamientos que verifiquen la eficiencia de la gestión de recursos? 11. ¿Cuál es el nivel de cumplimiento de normas legales relacionadas a la cobertura, tales como la proporción de docentes a aulas, tiempo de enseñanza, etc? (como por ejemplo el Artículo 76 Ley 47 de 1946 y otros) 12. ¿Cuáles han sido los resultados e impacto de la “Jornada Extendida”? ¿Cómo se compara con estándares y

		<p>prácticas internacionales? ¿Cómo podría mejorarse?</p> <p>13. ¿Cuáles son los retornos a la inversión (ROI) en temas educativos en Panamá?</p>
	<p>Infraestructura y Mantenimiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la situación actual del estado de propiedad y plan territorial? 2. ¿Cuál es la situación actual de la infraestructura escolar y de MEDUCA (indicadores de edificaciones, mantenimiento, recursos, etc, impacto, percepción, necesidades, etc.) 3. ¿Cuáles son las barreras para la mejora de la infraestructura? 4. ¿Cuál es la situación actual del mantenimientos de los centros educativos? 5. ¿Cómo es el sentido de pertenencia e involucramiento en el mantenimiento del centro educativo de estudiantes, docentes, administrativos, padres de familia y comunidad? 6. ¿Cuál es la relación calidad de los espacios escolares vs aprendizaje en Panamá? 7. ¿Cuál ha sido el rol de las empresas en la construcción y mantenimiento de escuelas en Panamá? (Casos de estudios, buenas prácticas) 8. ¿Cómo gestionan el mantenimiento y mejoras a la infraestructura los directores escolares? (Percepciones, barreras, resultados, impacto, mejores prácticas, etc.)